

Утверждена  
на заседании Управляющего Совета  
МБОУ СОШ №2 г. Никольска  
«11» января 2017 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Зудина/



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №2 города Никольска  
Пензенской области  
на 2017 – 2022 гг.**

2017 г.

## РАЗДЕЛ I. Паспорт программы

Название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области
Тип и вид	тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Никольского района Пензенской области
Год основания	1936 год
Юридический адрес	Пензенская область, район Никольский, г. Никольск, ул. Калинина, д. 94
Телефон	8 (84165) 41706
Факс	8 (84165) 41706
e-mail	<a href="mailto:nik_school2@mail.ru">nik_school2@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.nikschool2.ucoz.ru/">http://www.nikschool2.ucoz.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малькова Елена Николаевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 106 от 25 сентября 1998 г., администрацией Никольского района
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	РО № 031012, 19.09.2011г. – бессрочно Министерством образования и науки Пензенской области
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 58A01 №0000164, выдан 21.03.2014 Министерством образования Пензенской области, срок действия до 21.03.2026г.
Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Никольска Пензенской области
Нормативная база	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной программой развития образования
Сроки реализации программы	2017 - 2022 гг.
Этапы реализации программы	I этап. Ориентационно – мотивационный (2016-2017гг.) II этап. Конструктивно - формирующий (2018-2019гг.) III этап. Результативно-диагностический (2019-2022гг.)
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

## Задачи программы

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве

	с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Критерии и показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</li> <li>2. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</li> <li>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> <li>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</li> <li>8. Стимулирование ситуации успеха.</li> <li>9. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>10. Организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>11. Совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ol>
Объём и предполагаемые источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода;</li> <li>- развитие системы государственно-общественного управления школой;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение современными педагогическими технологиями;</li> <li>- развитие научной и инновационной деятельности педагога;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями;</li> <li>- развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей;</li> <li>- усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей;</li> <li>- создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией;</li> <li>- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;</li> <li>- стабильность качества знаний учащихся;</li> <li>- активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств;</li> <li>- возрастание авторитета школы.</li> </ul>
-------------------------------	--

## РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

<p>Настоящую программу развития мы рассматриваем, как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школы в новое качественное состояние. Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития школы, выявить преимущества созданной образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования, а также определить параметры будущего состояния школы, как модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективно внедряющей новые образовательные стандарты, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям. Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляется директором школы и его заместителем по УВР, ВР и АХЧ.</p>	
<b>Общая характеристика школы</b>	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом	
<b>Полный адрес</b>	442680, г.Никольск, Пензенской области, ул. Калинина, 94
<b>Контактный тел/факс</b>	8(84165) 4 17 06
<b>Учредитель</b>	Адрес электронной почты- <a href="mailto:nik_school2@mail.ru">nik_school2@mail.ru</a> ; Интернет-сайт- <a href="http://www.nikschool2.ucoz.ru/">http://www.nikschool2.ucoz.ru/</a>
<b>Историческая</b>	Управление образования администрации Никольского района Пензенской области
	В 1936 году была открыта семилетняя школа №2.

справка	<p>В 1953 году преобразована в среднюю школу.  С 1960 года была реорганизована в политехническую общеобразовательную трудовую среднюю школу с производственным обучением.  В 1981 году введено в эксплуатацию новое здание школы.  С 1993года является муниципальным гражданским светским средним общеобразовательным учреждением.  С 2003года – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области. С сентября 2011 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области  Директорами школы были Голованов Анатолий Александрович, Парфенов Ю.Н., Пронин В.Д., Авдонин А.В., Осьминина Н.И. С 2007 года директор школы – Малькова Елена Николаевна.  <i>Долгие годы школа являлась центром культуры и образования в нашем городе. Школа славилась спортсменами – кандидатами в мастера спорта (Исаева Н., Широкова О., Поташов А., Колмыкова Ю. и др.), ансамблем русских народных инструментов (руководитель В.Н. Колесник), духовым оркестром, драматическим кружком (руководитель заслуженный учитель Гранина Р.В.), хоровым коллективом (руководитель Федудеева А.Н.). Единственная в России, школа дважды участвовала во Всесоюзном финале игры «Зарница» в городах-героях Тула и Одесса.</i>  В мае 2006 года открыт школьный краеведческий музей.  В целях реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году школа участвовала в конкурсе учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, заняла 2-ое место на региональном уровне, выиграв грант в размере 450 тысяч рублей.  Три учителя школы (Шайдурова Л.И., Головушкина Т.А., Кривошеева В.Н.) занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».  Учащиеся: Чиркаевы Максим и Андрей, Печурины Влад и Диана занесены в энциклопедию «Одаренные дети России».  В ноябре 2015 году школа участвовала в Федеральном конкурсе «100 лучших школ России» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» и получила золотую медаль «100 лучших школ России». Директору школы Мальковой Елене Николаевне вручен Знак «Директор школы 2015».  Летом 2016 года школа приняла участие во Всероссийской выставке образовательных организаций (по оформлению электронных выставочных стендов), стала лауреатом-победителем выставки и была отмечена медалью и грамотой выставки.  В мае 2016 года школа праздновала 80-летие со дня основания.</p>																								
Экспериментальная площадка	<p>Профильное обучение, предпрофильная подготовка - с 2004 г.  Кадетское движение – с 2010г.  Школа - участница пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Пензенской области, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО с 2013-2014 уч. года.  Школа – участница федеральной программы «Доступная среда» с 2015г.</p>																								
Микрорайон школы	<p>Школа несколько удалена от центра города. Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в районе стекольного завода ООО «НЗСС», поселка Новогодний, района улицы Кутузова, поселков Мокрая Поляна, Прудное, села Пермиево, часть детей из центра города. Такое расположение школы не позволяет в полной мере использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений, находящихся в центре города. В микрорайоне работает физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» с 2005года.</p>																								
Социальный статус семей	<p>За последние 2 года увеличилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование:</p> <table border="1" data-bbox="349 1086 1624 1206"> <thead> <tr> <th>Образование родителей</th> <th>2015год</th> <th>2016год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>35%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>45%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>20%</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уменьшилось количество семей, где родители заняты на производстве - на 550%. Заметно увеличилось число родителей, занимающихся частным бизнесом, предпринимательством - на 40%. . Уровень доходов семей – на 20% ниже среднего.</p>													Образование родителей	2015год	2016год	Высшее	35%	40%	Среднее специальное	45%	47%	Среднее	20%	13%
Образование родителей	2015год	2016год																							
Высшее	35%	40%																							
Среднее специальное	45%	47%																							
Среднее	20%	13%																							
Режим работы школы	<p>Обучение проводится в одну смену. Шестидневная учебная неделя (для 1-х классов - пятидневная). Начало занятий – 8.30часов. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены: минимальная - 10минут, максимальная - 25 минут.</p>																								
Количество учащихся	<p>Всего учащихся: <b>557</b>; 1 – 4 классы: <b>226</b>; 5 – 9 классы: <b>264</b>; 10 – 11 классы: <b>67</b></p>																								
Кадровые ресурсы	Все-го	Уком плект	Выш. образов.	С/П образов.	Учатся заочно в ВУЗе	Выш. к. кат.	I кв. кат.	Соотв. заним. должн.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник	Отличник нар. обр.	Медаль	Курсы пов. кв. за 3 года												

	40	100%	37/92,5%	3/7,5%	-	21/52,5%	18/45%	1/3,5%	1/2,5%	3/7,5%	8/20%	-	100%									
	<p>Руководители дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию.          Лучший учитель в рамках Национального проекта «Образование»          - 3 учителя – на федеральном уровне, 5 учителей – на региональном уровне, 5 учителей – на муниципальном уровне          Стаж работы:</p>																					
		До 2 лет чел. %	От 2 до 5 лет чел. %	От 5 до 10 лет чел. %	От 10 до 20 лет чел. %	От 20 до 25 лет чел. %	Свыше 25 лет чел. %	Средний педстаж														
	Штатн. работники	-	1/2,5 %	-	3/ 7,5%	6/15%	30/75%	30 лет														
	В том числе:																					
	женщин	-		-		4/ 95%	30/100%	30 лет														
	мужчин	-	1			2/5%	-	18,5 лет														
	Совместители	-		-	-	-	-	-														
	Всего:	-	1/2%	-		6/15%	30/75%	30 лет														
	Возрастной состав педкадров:																					
	до 30лет	от 30до40лет	от 40до50лет	от 50до60лет	свыше 60лет	средний возраст																
	-	7/17,5%	19/47,5%	12/30%	2/5%	47,5лет																
<b>Информац. – техническое оснащ. образоват. процесса</b>	Компьютеры- 41, ноутбуки-5, нетбуки-63, интерактивные доски-13, телевизоры-3, видеомагнитофоны- 1, магнитофоны и музыкальные центры- 5, музыкальные инструменты -3, фотоаппараты-3, принтеры- 12, мультимедийный проекторы -13, видеокамера- 1, ксерокс- 4, ПК, имеющие доступ в Интернет-30.																					
<b>Медико-соц. условия пребывания обучающихся.</b>	Корпус школы представляет собой четырехэтажное кирпичное строение, вмещающее учебные кабинеты, мастерские, два спортивных зала, столовую, буфет, центр профилактики и реабилитации, актовый зал, библиотеку, школьный музей, «доступную среду» Общая площадь – 5961,7кв.м., полезная площадь – 3875кв.м. На одного обучающегося приходится 6,8кв.м.																					
<b>Некоторые показатели результативности образовательного процесса</b>	год	2013 – 2014			2014 – 2015			2015-2016														
	№	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»												
	1.	4кл.	50	58%	4кл.	51	69%	4кл.	51	76,5%												
	2.	9кл.	60	53%	9кл.	41	58,5%	9кл.	51	59%												
	3.	11кл.	35	57%	11кл.	35	71%	11кл.	37	76%												
	Показатель «качество образования» в 2015-2016 учебном году составляет от 59 до 76,5%																					
<b>Результаты участия учащихся в олимпиадах и НПК</b>		Город (район)			Область			Россия			Всего											
		Занято призовых мест																				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3												
	2013-2014	3	3	5	-	1	1	-	-	-	13											
	2014-2015	3	2	3	-	1	1	-	-	-	10											
	2015-2016	4	4	5	-	2	1	-	-	-	16											
<b>Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня (за последние 3 года)</b>		соревнования						конференции						соревнован.			Всего призовых мест					
		район			область			район			область			РФ								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
	2013-2014	27	25	14	1	1	1	-	-	-	-	-	-	10	3	1		1	1	2	-	90
	2014-2015	32	19	18	9	4	4	-	-	-	-	-	-	14	10	4		2	1	1	1	-
	2015-2016	35	22	10	3	5	4	-	-	-	-	-	-	5	7	4	6	2	1	-	-	104
<b>Состояние здоровья обучающихся (за последние 3</b>			Кол-во учащихся	Основная группа чел/ (%)			Подготовительная чел/ (%)			Специальная чел/ (%)			Освобожденные чел/ (%)									
	2013-2014		518	487/94%			9/1,7%			12/2,3%			10/2%									

<b>года</b>	2014-2015	532	504/94,7%	9/1,7%	10/1,9%	9/1,7%
	2015-2016	550	524/95,3%	8/1,5%	9/1,6%	9/1,6%
		Кол-во учащихся	Число хронических заболеваний чел/ (%)			
	2013-2014	518	53/10,2%			
	2014-2015	532	52/9,8%			
	2015-2016	550	51/9,3%			
<b>Наличие детских объединений и организаций</b>	№ п/п	Наименование организации	Основной вид деятельности	Возраст детей	Количество детей	
	1.	Детская организация «Эврика»	Военно-патриотическая, социальная, досуговая деятельность	от 10 до 17 лет	331	
	2.	«Школярия»		от 6 до 10 лет	226	
<b>Дополнительное образование</b>	№ п/п	Объединения дополнительного образования	Кол-во объединений	Кол-во детей		
	1.	Кружки, спортивные секции	6	165		
	2.	Предметные факультативы	6	150		
	3.	Курсы по выбору (элективные курсы, курсы предпрофильной подготовки)	6	54		
<b>Приоритетные направления работы</b>	<p>— обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— усиление воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</p> <p>— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;</p> <p>— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;</p> <p>— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;</p> <p>- совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств.</p>					
<b>Обеспеченность учебниками</b>	Компонент	Кол-во учебников (в шк-й библиотеке)		Средний % обеспеченности учебниками		
	Федеральный	6255		100%		
	Региональный	693		90%		
	Школьный					
	ВСЕГО:	6948 экз.		100%		
На 60% обеспеченность учебниками за счет средств родителей.						
<b>Материально – техническая база</b>	<p>Школа включает в себя следующие виды помещений: два спортивный зала, актовый зал, слесарную и столярную мастерские, гардероб, столовую, буфет, библиотеку, краеведческий музей, кабинет домоводства, кабинет ОБЖ, три лаборантских, зал Боевой и Трудовой славы, два компьютерных кабинета, оснащенных современным компьютерным оборудованием и подключенных к коммутированному каналу сети ИНТЕРНЕТ, учительскую, оружейную, место для стрельбы, отделение профилактики и реабилитации, состоящее из кабинетов педиатра, медицинской сестры, кабинета лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, стоматологического кабинета, оснащенных современным оборудованием и тренажерами, созданы условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии. Безбарьерная среда, новое оборудование, современная техника позволит детям с ограниченными возможностями здоровья активно включиться в жизнь школы, успешно овладеть знаниями, найти друзей и как следствие успешно социализироваться в обществе.</p>					
<b>Внешние связи школы</b>	<p>На базе школы регулярно проходят семинары и мастер классы для директоров, заместителей директоров и учителей школ города и района. Образовательное учреждение – одно из лидирующих в Никольском районе по развитию и применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Все районные семинары с использованием ИКТ проводятся на базе нашего компьютерного класса. Школа поддерживает тесную связь с отделом по делам молодежи и отделом культуры и спорта администрации Никольского района, музыкальной и спортивной школами, бассейном «Лазурный», Домом детского творчества, районным Домом культуры, библиотекой, музеем стекла и хрусталя, ФОКом «Олимп», военкоматом, Советом ветеранов, детским садом №8.</p>					
<b>Позитивное отношение родителей,</b>	Согласно статистике					
	год	2013-2014		2014-2015		2015-2016
	Благодарности	Администрации	14	Администрации	17	Адми- 19

<b>выпускников и местного сообщества к организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>					нистрации	
	Администрации	27	Администрации	41	Администрации	43
	Кл. руководителю	1115	Кл. руководителю	1008	Кл. руководителю	994
	Соц. педагогу	217	Соц. педагогу	328	Соц. педагогу	232
Заметно возрос процент участия родителей в делах школы:						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Родительские собрания	72%	80%	94%			
КТД	27%	32%	41%			
Экскурсии, походы	19%	25%	38%			
Профилактика правонарушений (родительский комитет школы, Совет профилактики, Совет отцов)	Бесед – 215 Заседание «Подросток» - 7 Рейдов - 55	Бесед – 209 Заседание «Подросток» - 12 Рейдов - 57	Бесед – 218 Заседание «Подросток» - 10 Рейдов - 61			

**Осуществление непрерывного образования** С 2001 года на базе школы функционирует Школа раннего развития. Ежегодный набор составляет 50-60 детей – 3 группы.

Наименование	РЗ	ПР	ЦСР	ВР	Сумма на год	В том числе				
						I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	
<b>ВСЕГО</b>					<b>13915058-85</b>	<b>4164516-09</b>	<b>3781097-61</b>	<b>2611032-93</b>	<b>3358412-22</b>	
Заработная плата	07	02	8079375	001	211	7151230-87	2380055-35	2028203-52	1279372-00	1463600-00
Прочие выплаты	07	02	8079375	001	212	69900-00	24400-00	12300-00	16900-00	16300-00
Начисления на ол.труда	07	02	8079375	001	213	1898267-26	629714-00	554889-02	330298-24	383356-00
Увелич.стоим.основных средств	07	02	8079375	001	310	99000-00				99000-00
Увелич.стоим.матер.запасов	07	02	8079375	001	340	46168-00				46168-00
<b>ИТОГО :</b>						<b>9264566-13</b>	<b>3034169-35</b>	<b>2595402-54</b>	<b>1626570-24</b>	<b>2008424-00</b>
Обеспечение деятельности		02	4219910	001	212	12700-00				12700-00
Прочие выплаты(суточн)	07									
Услуги связи	07	02	4219910	001	221	13769-00	2848-00	2656-00	1136-00	7129-00
Транспортные услуги	07	02	4219910	001	222					
Коммунальные услуги	07	02	4219910	001	223	1406554-00	722589-00	178555-79	89750-99	415658-22
Услуги по содерж помещ.	07	02	4219910	001	225	1219726-22	7183-62	391025-28	441545-07	379972-25
Прочие услуги	07	02	4219910	001	226	90692-30	4055-12	2780-00	50424-63	33432-55
Пособия по соц. помощи нас.	07	02	4219910	001	262	181900-00	45465-00	45465-00	45465-00	45505-00
Прочие расходы	07	02	4219910	001	290	917070-00	229703-00	236352-00	239573-00	211442-00
Увелич.стоим.осн.средств	07	02	4219910	001	310	6300-00				6300-00
Увелич.стоим.матер.запасов	07	02	4219910	001	340	92435-20		3000-00	29000-00	60435-20
<b>ИТОГО :</b>						<b>3941146-72</b>	<b>1011843-74</b>	<b>859834-07</b>	<b>896894-69</b>	<b>1172574-22</b>
Федеральное финансиров. на вознагражд.рук-во З/плата	07	02	5200900	001	211	295118-00	73779-00	110669-00	36900-00	73770-00
Начисления на вознагражд.	07	02	5200900	001	213	77321-00	19330-00	28995-00	9665-00	19331-00
<b>ИТОГО :</b>						<b>372439-00</b>	<b>93109-00</b>	<b>139664-00</b>	<b>46565-00</b>	<b>93101-00</b>
Субвенции по обеспеч.беспл. проезда детей сирот	07	02	8079367	005	262	28540-00	8400-00	6740-00	3400-00	10000-00
Пособие по социал.помощи										

<b>ИТОГО :</b>						<b>28540-00</b>	<b>8400-00</b>	<b>6740-00</b>	<b>3400-00</b>	<b>10000-00</b>
Субвенции на финансирование в части реализации гос. стандартов	07	07	5228806	013	226	99225-00		99225-00		
Прочие услуги										
<b>ИТОГО :</b>						<b>99225-00</b>		<b>99225-00</b>		
Расходы за счет доходов	07	02	4219900	990	340	94054-00	4821-00	57650-00	31583-00	-
Увеличение стоимости материальных запасов										
<b>ИТОГО :</b>						<b>94054-00</b>	<b>4821-00</b>	<b>57650-00</b>	<b>31583-00</b>	<b>-</b>
Прочие услуги	07	02	4219900	990	226	8000-00		8000-00		
<b>ИТОГО :</b>						<b>8000-00</b>		<b>8000-00</b>		
Программа «Школьное молоко»	07	02	7959990	001	226	107088-00	12173-00	14582-00	6020-00	74313-00
Прочие услуги										
<b>ИТОГО:</b>						<b>107088-00</b>	<b>12173-00</b>	<b>14582-00</b>	<b>6020-00</b>	<b>74313-00</b>

## **Раздел III. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития школы.**

### **3.1. Достижение современного качества образования.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости общеобразовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.

В период с 2010 по 2016 гг. в школе реализовывалась Программа развития школы по формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования и воспитания

. За это время продолжена работа по обеспечению качественного образования, созданию условий для успешной учебной деятельности, а именно:

- совершенствование методов, технологий обучения, формирование ИКТ-компетентности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- активизация инновационной деятельности;

- совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех уровнях обучения (метод портфолио; новая система текущей и промежуточной аттестации );  
создание условий для внеаудиторной занятости учащихся (кружки, спортивные секции, творческие занятия и т.д.);  
развитие здоровьесберегающей образовательной среды;  
развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Цель нового этапа жизнедеятельности школы в период с 2017 по 2022г.г.: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив считает, что цели современной школы и семьи – создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности для успешной адаптации в непростом жизненном пространстве, реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста. Под социальным заказом мы понимаем спрогнозированный комплекс общих требований различных субъектов социума (социальных заказчиков) к школе. Субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации, которые выделены при изучении социальных ожиданий по отношению к школе:

- Государство (Российская Федерация), которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования. В настоящее время это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и федеральная программа "Развитие образования на 2013-2020 годы";
- Региональные и муниципальные органы власти;
- Обучающиеся;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Система профессионального образования (ВУЗы, Сузы, ПУ);
- Педагогическое сообщество.

Социальный заказ государства меняется. В современном стремительно развивающемся обществе школа должна не только давать качественное образование, но и способствовать успешной социализации личности, готовить ребенка к будущей взрослой жизни, помочь ему найти себя в будущем, стать предприимчивым, самостоятельным творческим и уверенным в себе человеком.

С точки зрения государства главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего обучения. На основе этого подготовлена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», в соответствии с которой к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- разработка и внедрение нового поколения образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей, а именно: активизация инновационной деятельности, вовлечение детей в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, обеспечивающие профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся;
- развитие учительского потенциала;
- тесное взаимодействие с семьей (школа - центр досуга);
- развитие школьной инфраструктуры;
- формирование здорового образа жизни.

Очень большое внимание отводится усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, успешной социализации всех детей (и с ограниченными возможностями здоровья, и находящихся в трудной жизненной ситуации, и др.). Особая роль отводится обучению через предпринимательство.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательных отношений нашей школы (учащимися, родителями, учителями).

Кроме того, результаты анализа ситуации показали, что 60% старшеклассников хотят иметь возможность получить качественное среднее образование, при этом, уделяя особое внимание тем предметам, которые им нужны для поступления в ВУЗы или Сузы (те предметы, которые они выбрали для сдачи ЕГЭ), а по остальным предметам знать основы.

30% хотят получить хорошие знания по всем основным предметам школьной программы, так как не уверены в выборе специализации. И около 10% учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению, хотят лишь получить документ о среднем общем образовании и не задумываются о будущем (в основном дети из неблагополучных, малообеспеченных семей).

Также учащиеся желают, чтобы в школе были созданы условия для успешной учебной деятельности, самореализации в различных сферах деятельности, чтобы каждый чувствовал себя значимой личностью, способной достичь определенного успеха в той или иной деятельности.

Родители учащихся (около 80%) хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения их ребенком качественного основного общего и среднего (полного) общего образования, позволяющего поступить в высшие учебные заведения, а также создавала условия для удовлетворения разнообразных интересов и развития различных способностей учащихся, сохраняла и укрепляла здоровье детей.

Педагоги ожидают создания в школе научно-методических, мотивационных и материальных условий для развития творческих способностей всех участников образовательных отношений, расширения возможностей для самовыражения и самореализации как себя, так и своих учеников.

**Основным критерием деятельности школы мы считаем степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией учебно-воспитательной деятельности.** Проводимые анкетирования показывают, что большинство родителей и учащихся удовлетворены состоянием учебно-воспитательной деятельности, одобряют основные направления инновационной деятельности школы по совершенствованию содержания образования. На вопрос: «Устраивает ли вас профессиональный уровень педагогического коллектива школы?» - положительный ответ дали 94% опрошенных родителей и учащихся. Необходимо заметить, что именно высокий профессиональный уровень педагогов является причиной перехода учащихся в нашу школу из других городских школ. Так, в нашей школе обучаются дети, проживающие не только в центре города (микрорайон школы №1), но и из более удаленных микрорайонов - школ №3,4.

**Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволяет выделить ее основные конкурентные преимущества:**

**-значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность г.Никольска и Никольского района в целом;**

**-квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития школы;**

**- значительное количество творческих педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской работе;**

**-достаточно высокий качественный уровень знаний, получаемый школьниками;**

**- интеграция основного и дополнительного образования.**

Педагоги школы – профессионалы высокого класса: 53,8% из них имеют высшую квалификационную категорию, 38,5% - первую. Они успешно проходят аттестацию, подтверждая и повышая свою квалификацию, своевременно проходят курсовую подготовку при институте регионального развития образования Пензенской области. Все учителя школы успешно применяют ИКТ в своей работе, освоили электронную систему образования.

О высоком профессиональном уровне наших педагогов свидетельствует тот факт, что 5 из них возглавляют районные методические объединения, занимаются научно-исследовательской деятельностью, создают методические разработки.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Все чаще наши учителя выступают с обобщением своего опыта не только на районном, но и областном уровне (Шайдурова Л.И., Сенина О.Е., Турецкова С.С., Шевченко Н.Ю., Пименова Г.Н., Головушкина Т.А., Курина Н.Н., Моисеева Г.А., Ознобишина С.М.).

Растет число участников конкурсов (в рамках нацпроекта «Образование») на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

- Шайдурова Л.И., Головушкина Т.А., Пименова Г.Н. – победители конкурса в рамках нацпроекта «Образование» на федеральном уровне, с обобщением опыта работы выступают и дают мастер-класс на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Эти педагоги занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»;

- Пименова Г.Н., Шевченко Н.Ю., Давыдов В.В., Каргина Т.К., Агеева Л.А – победители конкурса на региональном уровне;

- Пименова Г.Н., Агеева Л.А., Коннов Д.Ю., Карташова Н.П., Шевченко Н.Ю. - победители конкурса на муниципальном уровне.

В ноябре 2015 года школа участвовала в Федеральном конкурсе «100 лучших школ России» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» и получила золотую медаль «100 лучших школ России». Директору школы Мальковой Елене Николаевне вручен Знак «Директор школы 2015».

В 2016 году коллектив школы занесен на районную Доску Почета.

Совет школьного краеведческого музея под руководством Головушкиной Т.А. в областном смотре-конкурсе музеев учреждений образования (в рамках Всероссийского), посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., занял 2 место. В 2014 году за активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации Головушкина Т.А. награждена нагрудным почетным знаком.

В 2016 году ко «Дню России» Татьяна Анатольевна награждена Памятной медалью «Патриот России» за личный большой вклад в работу по патриотическому воспитанию, проявление патриотизма в общественной и трудовой деятельности.

В течение ряда лет наши педагоги принимают участие и побеждают в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»: учитель физики Кашеварова И.Ю. (2010 год), учитель начальных классов Карташова И.Н. (2011 год), учитель русского языка и литературы Сенина О.Е. (2012 год), учитель русского языка и литературы Шевченко Н.Ю. (2-ое место в 2013 году), учитель математики Моисеева Г.А. (1-ое место в 2014 г.), учитель начальных классов Моисеева М.М. (1-ое место в 2015 году). В областном этапе конкурса они принимали активное участие и были награждены грамотами в номинациях: «Эффектность и эффективность», «Методическое мастерство», «Мастер слова». В 2014 г. Моисеева Г.А. – участница и призер областного этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Пензенской области – 2014» награждена дипломом в номинации «Методическое мастерство» за открытый урок, проведенный с использованием практико - ориентированного обучения. По итогам 2013-2014 учебного года Моисеева Г.А. награждена Почётной грамотой Главного федерального инспектора по Пензенской области. В 2015 году Моисеева М.М. – участница и призер областного этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Пензенской области – 2015» награждена дипломом в номинации «Педагог – патриот», размещена на районном стенде почета.

Учитель музыки Зайцева В.М. награждена грамотой, как руководитель детского хорового коллектива «Звонкие голоса» за качественную подготовку учащихся и участие в зональном туре регионального конкурса-фестиваля детских и молодежных хоров «Поющий край» им. А.А. Архангельского, посвященный 75-летию Пензенской области.

Преподаватель ОБЖ Давыдов В.В. награжден грамотой за достигнутые успехи и высокие показатели в подготовке граждан к военной службе военным комиссариатом Пензенской области по итогам областной проверки школы в 2013-2014 учебном году.

В 2016 году Давыдов В.В. награжден Почетной грамотой Министерства физической культуры и спорта.

В школе реализуются такие социально значимые проекты, как: «Обучение для жизни» («ПромТур», «PRO100профессия», «Обучение через предпринимательство», «Школа - колледж»), «Одаренные дети», «Основы религиозных культур и светской этики», «Растим патриотов России», «Помнить, чтобы жить», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Здоровье, творчество, успех», «Здоровая семья – богатая Россия». В 2013-2014 уч. году школа вошла в число 40 школ Пензенской области, претендующих на получение сертификата «RL Школы». В июне 2014 года заместитель директора по УВР Ознобишина С.М. участвовала в областной научно-практической конференции «Проект «Образование для жизни» в общеобразовательных организациях Пензенской области», где делилась опытом работы школы по данной теме.

На базе компьютерного класса функционирует медицентр (руководитель – учитель информатики Пименова Г.Н.). С использованием компьютерных технологий выпускается школьная газета «Школа. Ru».

В областном конкурсе школьных изданий наша газета «Школа. ru» в четвертый раз заняла 1 место. Осенью 2013-2014 учебного года редакция школьной газеты приняла участие в семинаре, проходившем в рамках фестиваля детско-юношеских СМИ Пензенской области «Журналистский марафон». Наша газета получила высокую оценку жюри и вошла в десятку победителей.

Педагоги школы применяют современные педагогические технологии, такие как: развивающее обучение (все предметы начальных классов), проблемное обучение, разноуровневое обучение (все предметы), исследовательские (история, литература, география), проектные методы обучения (иностраный язык, история, технология), технологию модульного и блочно-модульного обучения (химия), КСО (биология), информационно-коммуникационные технологии (информатика, физика, химия, начальные классы, география и др.), здоровьесберегающие технологии (все предметы) и т.д. Учитель физической культуры Жестков Д.И., как молодой специалист в третий раз участвовал в областном Форуме молодых учителей, проходившем в ДОЛ «Строитель» Городищенского района.

Надо отметить, что информация о школе доступна и открыта.

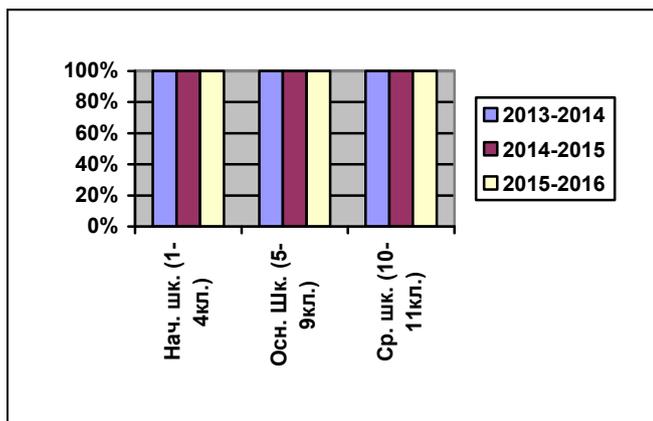
На базе компьютерного класса функционирует медицентр, где собраны аудио - и видео - материалы, имеется локальная сеть, подключен ИНТЕРНЕТ. Работает спутниковый канал единой образовательной информационной среды. Школа доступна для Интернет-общения, разработан и функционирует школьный сайт <http://www.nikschoo2.ucoz.ru/>. Информация о школе помещается на школьный сайт, а также в компьютерном варианте издается газета «Школа.ru». Кроме того, информация о ситуации в школе публикуется в районных газетах «Знамя труда» и «Любимая газета», доводится до общественности на общешкольных и классных родительских собраниях, сходах граждан.

В августе 2013 года школа включена в федеральную целевую программу «Доступная среда 2011-2015г.г.». В настоящее время в школе созданы условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии.

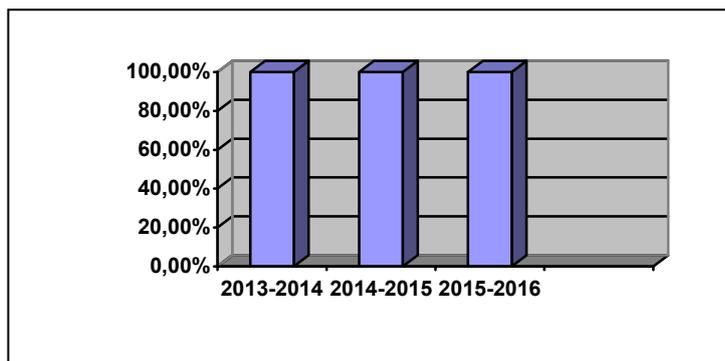
Безбарьерная среда, новое оборудование, современная техника позволит детям с ограниченными возможностями здоровья активно включиться в жизнь школы, успешно овладеть знаниями, найти друзей и как следствие успешно социализироваться в обществе.

С целью профессиональной ориентации учащихся школа активно сотрудничает с высшими учебными заведениями и области, и соседних регионов. В феврале 2014 года в рамках межрегионального проекта «Этношкола «Традиция» на базе школы состоялись мастер-классы, проведенные преподавателями Национального исследовательского мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева и Мордовского педагогического института им. М.Е. Евсевеева.

### Успеваемость по ступеням обучения



### Успеваемость по школе в целом



### Динамика количества учащихся 4, 9, 11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5».

Уч. год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»	Класс	Кол-во	% на «4» и «5»
	4кл.	50	58%	4кл.	51	69%	4кл.	51	76,5%
	9кл.	60	53%	9кл.	41	58,5%	9кл.	51	59%
	11к л.	35	57%	11к л.	35	71%	11к л.	37	76%

### Неуспевающие учащиеся

Уч. год	Второгодники	Выпущены со справкой
2013-2014	-	-
2014-2015	-	-
2015-2016	-	-

### Количество медалистов

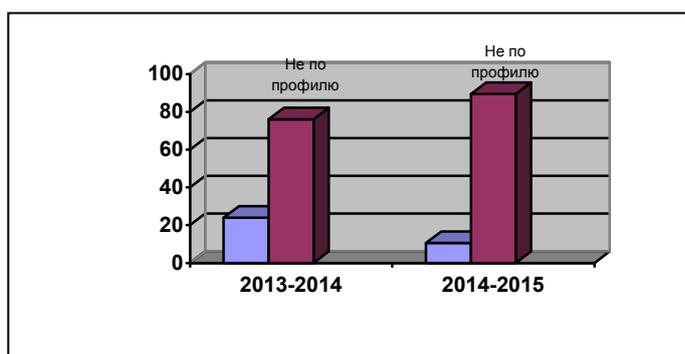
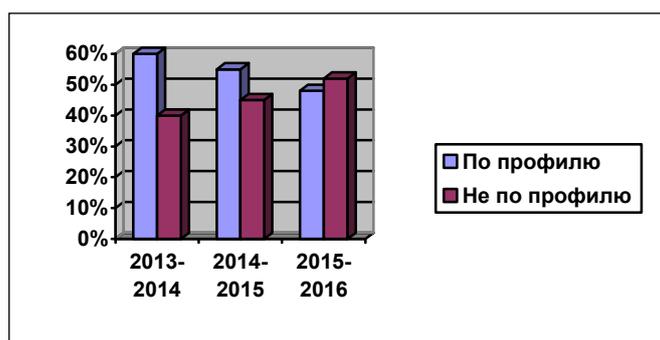
Уч. год	Медаль «За особые успехи в учении»
2013-2014	10
2014-2015	8
2015-2016	12

В школе ведется работа по профильному обучению. В последнее время более востребованными являются информационно-технологический и социально-экономический профили. Информационно-технологический профиль оказался самым востребованным и учащимися, и их родителями, поэтому классы этого профиля формируются ежегодно.

### Самоопределение выпускников

### Социально-экономического профиля

### Информационно-технологического профиля



Предпрофильная подготовка на базе 9 классов несколько облегчила учащимся проблему выбора профиля обучения.

Учебным планом школы представлен широкий спектр курсов предпрофильной подготовки (в том числе авторских): **предметные курсы:**

- «Основы предпринимательства»,
- Основы выбора профиля обучения»

**Ориентационные курсы:**

- Деловой русский язык;
- Основы медицинских знаний;
- Практикум по решению задач;
- Жизнь общества;
- Тайны земных катастроф;
- Проценты. Сложные проценты. Смеси и сплавы;
- Учимся чертить;
- Химия и жизнь;
- Трудные случаи правописания.

Школа представляет и ряд **элективных курсов (10-11 кл.):**

- Основы здорового образа жизни;
- Компьютерные технологии.
- Технология в пензенской экономике;
- Мировая художественная культура;

**факультативных курсов:**

«Текст. Стили речи», «Физика в задачах», «Решение практических задач», «Связь поколений», «Выразительные средства языка», «Тригонометрия» и др. На вопросы анкеты «Устраивает ли вас спектр предложенных школой профильных курсов?», «Удовлетворены ли вы уровнем их преподавания?» - положительный ответ дали 60% учащихся.

Разнообразен спектр занятий внеурочной деятельности:

**План внеурочной деятельности (1а, б классы)**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Лего-конструирование	2
	Кем быть	2
Общекультурное	«Радуга»	1
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«ОФП»	1
Итого:		6ч

**План внеурочной деятельности (2 а, б классы)**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Развивайка»	1
	«Юный математик»	1
	«Школа этикета»	1
Общекультурное	«Радуга»	1
Духовно-нравственное	Я-гражданин России	1
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«ОФП»	1
Итого:		6ч.

**План внеурочной деятельности (3а, б, в классы)**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	2
Общекультурное	«Вокал»	1
	Мир профессий	1
Духовно-нравственное	«Я - гражданин России»	3
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Итого:		8ч.

**План внеурочной деятельности (4 а, б классы)**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	2
	«Секреты русского языка»	2
Общекультурное	«Вокал»	1
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«ОФП»	1
Итого:		6ч.

**5 «А», «Б» классы**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Живая математика	1
	«Шахматы»	1
Духовно-нравственное	Основы военной службы	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Итого:		4ч.

**6 «А», «Б» классы**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
	«За страницами учебника математики»	1
	«Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»	1
	«Шахматы»	1
Духовно-нравственное	«Основы военной службы»	1
Социальное	ЮИД «Спектр»	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Итого:		7ч.

**7 «А», «Б» классы**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	« Давайте вместе изучать забавный английский язык»	1
Социальное	ЮИД «Спектр»	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Итого:		3ч.

**8 «А», «Б» классы**

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Страноведение»	1
	«Занимательная физика»	1
Социальное	ЮИД «Спектр»	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1
Итого:		4ч.

Результаты анализа учебной деятельности свидетельствуют о необходимости решения следующих проблем:

### **1. Изменение в содержании и технологиях образовательной деятельности:**

- Обращения к проблеме отбора содержания образования по профильным дисциплинам. Необходимо продолжить усовершенствование механизма комплектования профильных классов, изучение социального заказа на профильное обучение и расширение соответствующих профилей.

При формировании учебного плана, а также работе над образовательной программой уровня среднего общего образования, выбором профиля дальнейшего обучения необходимо:

- проводить диагностику, анкетирование, опросы среди участников образовательных отношений (родители и обучающиеся) на предмет востребованности тех или иных профильных предметов, которые будут необходимы для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

- организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов в рамках взаимодействия с организациями профессионального образования (колледж, ВУЗ и т.д.).

- Наблюдается приверженность небольшой части учителей традиционным формам и методам организации образовательной деятельности. Необходимо активизировать деятельность по внедрению современных образовательных технологий, совершенствовать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

- Возникает сложность в апробации новых УМК, ввиду отсутствия полного методического обеспечения и современного оборудования. Остро стоит проблема автоматизации рабочих мест учителей. Необходимо повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК, технологиям.

— Необходимо обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— Необходимо активизировать взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— Больше внимания уделять выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

— Следует усилить работу по организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Для создания новой модели школы, которая бы соответствовала современным требованиям необходимо продолжать укрепление материально-технической базы.

### **2. Кроме того, необходимо создать условия, обеспечивающие личностный рост всех участников образовательных отношений.**

- Личностный рост учителя- освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.

Анализ показывает, что профессиональный уровень педагогического коллектива повысился. Наблюдается положительная динамика профессионального уровня учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Растет активность учителей, стремление к творческому росту. Наряду с положительными результатами, имеются проблемы:

1. Недостаточно работает методический совет

2. Большая загруженность учителей

3. Отсутствие методических наработок

Пассивное отношение ряда учителей к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

- Личностный рост учащихся – создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив. Необходимо внедрение личностно - ориентированных технологий, технологий развивающего обучения.

- Наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Нужны технологии развития критического мышления, игрового обучения, проектной деятельности.

— Необходимо более качественное выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей.

**- Ориентированный на знания подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся изжил себя. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН. Приоритетна развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. На первое место вынесены не предметные, а личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

- Анализ качества освоения основной образовательной программы школьников показал снижение учебной мотивации у учащихся при получении основного общего образования (качество знаний учащихся 9 классов за 2013-2016 г.г. составляет от 53 до 59%). Необходимо создание в школе атмосферы справедливости и доброжелательных отношений между учителями, учащимися и их родителями, привитие любви к школе у учащихся начального звена, развитие ключевых компетентностей у учащихся при получении основного общего образования.

- Наблюдается понижение интереса родителей учеников 7 - 9 классов к школьным делам. В связи с этим, необходимо развитие различных форм сотрудничества с родителями.

- Недостаточный спектр образовательных услуг системы дополнительного образования. Необходимо расширение сети кружков, спортивных секций и других детских объединений на базе школы.

### **3. Внедрение технологий здоровьесбережения.**

На вопрос, заданный учащимся профильных классов «Ощущаете ли вы перегрузку, участь в профильном классе?» - положительно ответили 70% старшеклассников.

- Следовательно, встает проблема сохранения здоровья детей, а для этого необходим отбор и внедрение в образовательную деятельность школы эффективных технологий обучения, новых способов организации учебной деятельности.

Таким образом, в целях улучшения будущего состояния школы, достижения современного качества образования, нам необходимо решить следующие проблемы:

1. наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей;
2. оказания помощи обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
3. повышения эффективности содержания образования в профильных классах: отбора содержания программ по профильным и непрофильным предметам;
4. отбора и внедрения в образовательную деятельность эффективных технологий, обеспечивающих развитие и активизацию познавательных способностей и самостоятельности школьников, сохранность их здоровья;
5. формирования исследовательских умений и навыков учащихся в урочной и внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
6. обеспечения социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

**Реализации при наличии необходимых ресурсов подлежат следующие направления:**

**-развитие дополнительных направлений деятельности:**

**Военно-патриотическое (создание на базе школы муниципального центра «Патриот»)**

**Социальное (волонтерское движение) в рамках программы Российское движение школьников (РДШ).**

## 3.2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### Обеспечение условий безопасности.

#### «Школа – территория здоровья»

На протяжении многих лет функционирования школы одним из приоритетных направлений работы ее педагогического коллектива является деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, как одного из важнейших показателей эффективности образовательного состояния программы развития. Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является здоровье школьников. По словам Президента РФ Д.А. Медведева: «К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход - минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».

В связи с этим педагогическим коллективом школы решаются следующие задачи:

- не допускать ухудшения состояния здоровья у учащихся в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования ЗОЖ.

Анализ состояния здоровья школьников показал следующие результаты:

#### Заболеваемость.

(процент учащихся школы, стоящих на учете по видам заболеваний)

Уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сердечно-сосудистые. Педиатрические.	<b>16,0</b>	<b>12,5</b>	<b>12,3</b>
Нервной системы	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>
Эндокринной системы	3,9	3,2	2,8
Заболевания ЖКТ	4,6	3,7	3,0
Заболевания крови	1,5	1,0	0,6
Легких	2,0	1,3	1,3
Почек	2,6	2,0	1,5
Зрения	<b>10,2</b>	<b>10,0</b>	<b>9,8</b>
ЛОП	<b>7,2</b>	<b>6,8</b>	<b>7,0</b>
Хирургические	2,8	1,7	1,7
Заболевания кожи	3,4	2,7	2,1
Сколиоз, опорно-двигательный аппарат	<b>22,1</b>	<b>20,5</b>	<b>18,8</b>
Психические	2,6	2,2	1,8
Хронические заболевания (кол-во уч-ся)	<b>165</b>	<b>164</b>	<b>167</b>

Для решения этих задач в школе проводится целый комплекс мероприятий.

- Соблюдаются требования и нормы СанПиНа (согласно заключению РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Никольскому р-ну режим работы школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам);
- Отслеживается охват школьников горячим питанием:

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
классы	% охвата	классы	% охвата	классы	% охвата
1-4кл.	90%	1-4кл.	92%	1-4кл.	94%
5-9кл.	42%	5-9кл.	47%	5-9кл.	46%
10-11кл.	40%	10-11кл.	45%	10-11кл.	45%
Общий	57,3%	Общий	61,3%	Общий	61,7%

Несмотря на положительную динамику охвата горячим питанием учащихся школы этому вопросу следует уделять больше внимания. Недостаточное количество учащихся охвачены школьным завтраком.

- Функционирует отделение профилактики и реабилитации, где учащиеся имеют возможность получать консультации педиатра и проходить курс лечения.

#### Реабилитационные мероприятия, проведенные в 2016 году:

Класс заболевания	Количество пролеченных больных	Проведено ЛФК	Проведен массаж	Проведено физиолечение	Коррекция зрения
Болезни нервной системы	75	37	39	17	-
Болезни глаза	52	26	-	3	52
Болезни костно-	240	95	103	31	-

мышечной системы					
Врожденные аномалии и деформации	5	5	5	3	-
Болезни органов дыхания	97	43	16	37	-
Прочие	43	41	3	1	-
Всего	512	247	166	92	52

- Используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. В целях формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью, целостного развития физических и психологических качеств на базе 2 «А» класса в 2014 году открыта экспериментальная площадка по внедрению инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий, функционирующая по настоящее время (4«А»). Увеличение количества часов физической культуры до 6 часов в неделю принесло положительные результаты:  
**Эффективность работы экспериментальной площадки с2014 по 2016 гг.:**

	Участников экс.	Кол-во часов физ.культ в неделю	Основн. группа	Подгот. группа	Спецгр.	Пропусков уроков по болезни	Физ. развитие			Группа здоровья		
							норма	гипер	гипо	I	II	III
2013-2014	21	6	21	-	-	1045	16	3	2	15	6	-
2014-2015	21	6	21	-	-	987	17	2	2	15	6	-
2015-2016	21	6	21	-	-	956	18	3	0	15	6	-

Данные анализа позволяют расценивать как здоровьесберегающее и обучение в условиях равномерного чередования учебы и каникул. 100% опрошенных учащихся 5-11 классов и их родители удовлетворены новой структурой учебного года.

- Школа участвует в программе «Школьное молоко». Дети 1-7 классов (60% от контингента) ежедневно получают бесплатное молоко.
- Разнообразна система физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплектование групп для занятий физической культурой, спортивные секции, дни здоровья, туризм, ежедневные утренние зарядки, обязательные физкультминутки и др.

Педагогический коллектив школы непосредственно подключился к реализации программы губернатора Пензенской области по совершенствованию и укреплению спортивной базы образовательных организаций.

В школе работает комплексная программа «Школа здоровья».

Успешной реализации этой программы способствует работа 5 спортивных секций (мини-футбол, ОФП, самбо, настольный теннис, меткий стрелок). Ученики нашей школы – активные участники и победители всех спортивных мероприятий, проводимых в районе.

В рамках акции «За здоровый образ жизни» проводятся массовые мероприятия – Дни здоровья, экскурсии, походы в лес, выезды на природу. В этих мероприятиях участвуют дети всех групп здоровья. Активное участие в школьных спортивных мероприятиях принимают родители.

Традиционными стали соревнования – «Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по футболу, волейболу и др.

- Особое внимание в школе уделяется созданию благоприятной психологической среды. Социально - психологическая служба школы ежегодно анализирует процесс адаптации детей к новым условиям обучения. Контролируется процесс адаптации к школьным условиям учащихся 1 классов, преемственность при переходе учащихся 4 классов в 5 класс, в основной и средней школе определение готовности учащихся к выбору профиля.

Администрация школы не оставляет без внимания и состояние здоровья педагогических работников. Для полноценного отдыха педагогов, получения необходимой информации, обмена опытом, самообразования созданы хорошие условия в методическом кабинете школы.

**Вывод об эффективности созданной системы здоровьесбережения:** несмотря на некоторые положительные результаты, проблемы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений продолжает оставаться острой:

- Наблюдается недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся, недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому необходимо принятие педколлективом категорий здоровья как профессиональной и личностной ценности. Необходимо повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

- Несомненно, сказывается и недостаточность материальной базы для стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. Необходимо развитие спортивной базы школы, создание целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физической, психический, нравственный аспекты жизни школьника.

**Для решения проблемы здоровьесбережения в школе необходимо продолжать работу по трем основным направлениям:**

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие их гармоническому и физическому развитию посредством индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьника;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом – разработка и внедрение программ и проектов, направленных на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- внедрение инновационных физкультурно- спортивных и оздоровительных технологий;
- содействие в формировании здоровьесохраняющих традиций в семье – программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов;
- разработка и внедрение программ и проектов, направленных на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- разработка и внедрение программ и проектов, направленных на обеспечение нравственного и духовного здоровья школьника.

### **3.3. Совершенствование воспитательной работы.**

#### **«ГРАЖДАНИН СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА».**

Одной из важнейших задач, обозначенных Законом «Об образовании в РФ» (2012г.), Стратегией «Школа – 2020» (2008 г.), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (2009 г.), Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (2009 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), федеральной программой "Развитие образования на 2013-2020 годы" является усиление воспитательного потенциала школы.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы сегодня фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России. Это носитель ценностей гражданского общества,

- осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

**Цель воспитания** - личность со сформированной гражданской позицией как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания».

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству. Знаниям (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью, и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Педагогический коллектив работает в рамках программы «Развитие системы воспитательной работы на 2017-2022 годы», основными направлениями которой являются:

1. Разработка и создание необходимых методических, кадровых, организационных и информационных условий для развития воспитательных систем в ОУ.
2. Организация работы МБОУ СОШ № 2 в режиме «школы полного дня».
3. Организация воспитательной работы ОУ в социуме, разработка и проведение общественно значимых акций и мероприятий для учащихся и всех жителей района.
4. Программное и кадровое обеспечение организации воспитательной работы с детьми, подростками и жителями микрорайона.
5. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.
6. Совместная деятельность МОУ СОШ № 2 и общественных организаций по проведению культурно-массовых мероприятий в микрорайоне (ДТТ, ДШИ, ДК и т. д.).
7. Обеспечение качественного образования и всестороннего развития и воспитания молодежи через вовлечение в систему дополнительного образования.
8. Разработка новых форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; осуществление мониторинга процесса социальной реабилитации, социальной дезадаптации детей и подростков.

Коллектив школы целенаправленно работает над укреплением духовно-нравственных качеств личности своих воспитанников. Основным направлением стало гражданско-патриотическое воспитание школьников. Базой является школьный краеведческий музей, ставший визитной карточкой и гордостью школы. Создан и действует Совет музея (20 учащихся 8-11 кл.). Его работа проводится по авторской программе «Связь поколений. Подготовлена группа учащихся – экскурсоводов. Проводятся тематические и обзорные экскурсии для учащихся своей школы и других школ, а также для взрослого населения города и района. На базе школы открыт муниципальный центр гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот». Воспитательная работа ведется в рамках программы Российское движение школьников (РДШ) (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ОКТЯБРЯ 2015 Г. (536 «О СОЗДАНИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛИ:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИСУЩЕЙ РОССИЙСКОМУ ОБЩЕСТВУ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ.

#### **Направления деятельности:**

- **Гражданская активность:**

- добровольческая деятельность;
- изучение и охрана природы и животных, знакомство с родным краем;
- помощь в организации мероприятий в библиотеках, музеях, домах культуры, театрах;
- помощь людям пожилого возраста, инвалидам;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- встречи с Героями России, ветеранами,
- поиск пропавших без вести солдат;
- изучение истории своей страны.

- **Военно-патриотическое направление:**

Деятельность кадетских классов (функционируют два кадетских класса: полицейской направленности (6 «А» класс) и класс МЧС (5 «А» класс) в рамках программы «Юнармия».

- **Личностное развитие**

*Творческое развитие:*

занятия живописью, актерским мастерством, танцевальные и вокальные кружки, игры в КВН, декоративно-прикладное искусство и народное творчество;

*Популяризация профессий:*

Встречи с профессионалами и мастерами своего дела, участие в фестивалях и олимпиадах научно-технического творчества, знакомство с деятельностью предприятий, заводов, компаний.

*Здоровый образ жизни:*

занятия физической культурой и спортом, правильное питание, участие в туристических походах, мероприятиях комплекса ГТО, спортивные игры, конкурсы и фестивали.

Таким образом, патриотизм, духовно-нравственное здоровье учащихся школы воспитываются делами в духе времени с использованием новых направлений и инновационных форм деятельности.

Учащиеся 5-11 классов входят в состав детского объединения «Эврика». Школьная страна «Эврика» состоит из трех республик: «Школярия», «Юнит», «Элита». Республики состоят из городов (классов). Все учащиеся принимают участие в жизни своего «города», «республики», «страны». Для этого проводятся мероприятия, охватывающие не только активных, инициативных детей, но и малоактивных незаинтересованных «трудных» подростков.

Наши ученики участвуют в мероприятиях не только школьного уровня, но и в районных, областных, региональных конкурсах и занимают призовые места в районных и областных конкурсах и акциях: «Моя семья, мой край, город, страна», «История Пензы глазами современности», конкурс компьютерного дизайнера «Здоровый образ жизни – наш девиз!», «Проектов и программ летнего отдыха», «Безопасное колесо», «Наш дом – Земля» и др. Призовые места в региональном конкурсе проектов: «Памятник». «Школьный краеведческий музей».

Педагогический коллектив школы ищет новые, более эффективные воспитательные педагогические технологии. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Несмотря на положительную динамику в системе воспитательной работы педагогическому коллективу предстоит решить ещё много проблем на пути совершенствования воспитательной системы школы.

**Выделяем следующие направления работы:**

- *воспитание высококачественных, общественно ценных качеств личности;*
- *воспитание патриота и гражданина;*
- *повышение роли ученического самоуправления;*
- *повышение профессионального мастерства учителя не только как «урокодателя», но и как учителя, способного на деле осуществлять союз с детьми.*

### **3.4. Повышение роли семьи**

#### **в воспитательно-образовательной деятельности школы.**

Родители, как участники образовательной деятельности, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты школы и классов, родительские собрания.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-психологической службы школы с целью педагогического просвещения родителей. С целью консультирования родителей в школу приглашаются специалисты районной поликлиники, работники правоохранительных органов, работники районного Управления образования. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через культурно-массовые мероприятия. Родители помогают в организации и участвуют в таких мероприятиях, как «День защитника Отечества», «День матери», «Вечер встречи с выпускниками», «Новогодний серпантин», «День здоровья». «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Все чаще родители привлекаются к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Совместно с педагогами и представителями КДН и ЗП родители дежурят во время школьных мероприятий, участвуют в рейдах по семьям, по городу в вечернее время и т.д. Родители оказывают посильную помощь в виде спонсорских взносов, направленную на формирование комфортной школьной среды. Перед педагогами школы стоит задача по изучению и направлению взаимоотношений родителей с детьми, обеспечению «внутрисемейного кон-

такта» двух поколений, созданию необходимых условий для успешного формирования подрастающего поколения.

**С целью развития школы в этом направлении выделяем следующие пункты сотрудничества школы и семьи:**

- изучение семей;                                   - информирование родителей;   - обучение родителей;
- просвещение родителей;                   - консультирование родителей;   - совместная деятельность.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **3.5. Развитие внешних связей и социализация учащихся.**

Одной из главных задач школы является подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Педагогический коллектив решает задачу по созданию условий для успешной социализации выпускников школы.

Решение этой проблемы невозможно без взаимодействия и сотрудничества с другими образовательными организациями. **Проводится целый комплекс мероприятий по профессиональной и профильной подготовке учащихся:**

- участие в ежегодно проводимых ярмарках учебных заведений Пензенской области;
  - выявление социального образовательного заказа;
  - организация профильных классов и предпрофильной подготовки;
  - анкетирование, тестирование учащихся 9-11 классов, их родителей;
  - встречи старшеклассников и родителей с представителями учебных заведений г. Пензы, Кузнецка, Мокшана, Инзы и др.;
  - организация и оформление сменного стенда по профориентации;
  - приглашение работников районного Центра занятости, которые знакомят учащихся с положением на местном рынке труда;
  - встречи старшеклассников с работниками военкомата, которые рассказывают о военных учебных заведениях;
  - тестирование юношей-допризывников на готовность к службе в армии;
  - проведение Дня самоуправления, классных часов, экскурсий на предприятия города, встреч с интересными и замечательными людьми микрорайона и города, с выпускниками прошлых лет;
  - организация общественно полезного и производительного труда;
  - участие старшеклассников в областной научно-практической конференции «Старт в науку»;
  - расширение сети кружков, объединений по интересам:
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| в школе - 5 кружков и спортивных секций ( 249 уч-ся), |                                 |
| Занимаются в ДДТ - 110                                | В ДШИ - 130                     |
| В танцевальных ансамблях – 50                         | В спорткомплексе «Монолит» - 50 |
| В бассейне «Лазурный» - 54                            |                                 |

С целью развития внешних связей и социализации учащихся школа решает следующие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

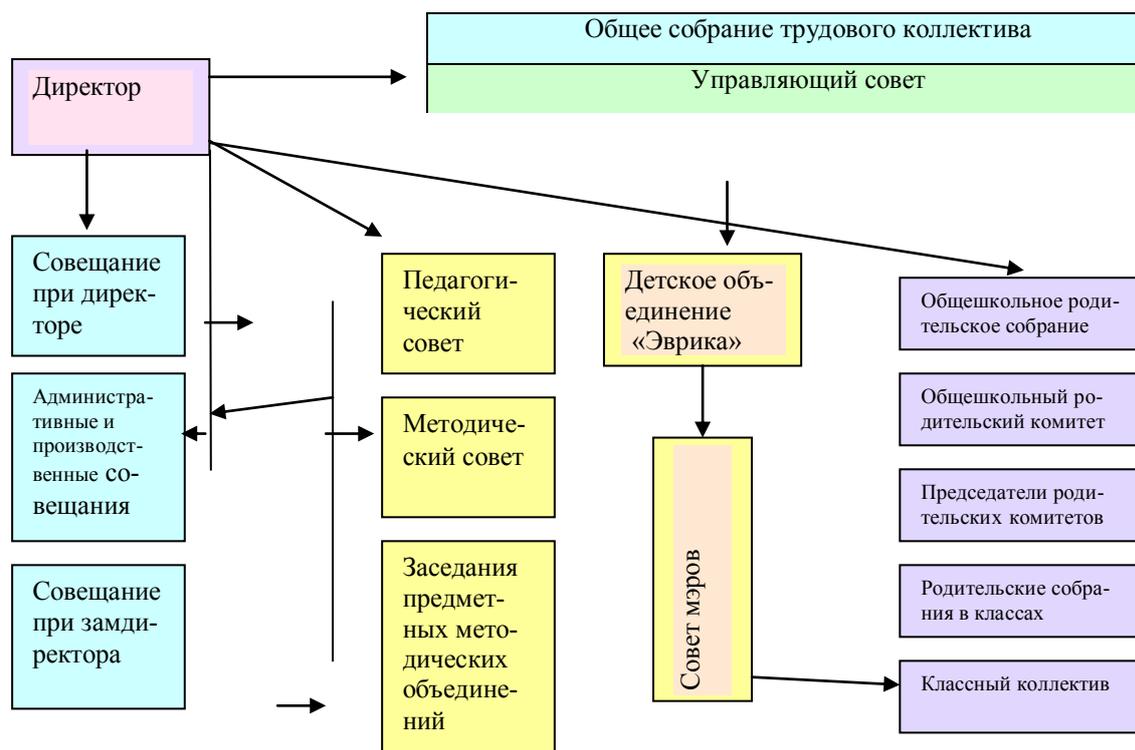
### **3.6. Совершенствование системы управления школой. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада**

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

В настоящее время в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления получила развитие такая форма самоуправления школой как Управляющий совет. Это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы по решению вопросов функционирования и развития ОУ.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Имеется следующая нормативная база по общественному само-

управлению: Положение об Управляющем совете, Положение о Совете отцов, Положение о детском объединении «Эврика». Работает социально-психологическая служба, занимающаяся изучением деятельности школы, общественного мнения относительно различных процессов жизнедеятельности школы. Схема системы управления школой следующая:



#### Раздел IV. Концепция развития школы: желаемое будущее

При формировании концепции развития школы мы исходили из следующих позиций:

- необходимости реализации приоритетных направлений развития школьного образования, определяемых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – учащихся, их родителей и педагогов.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Процесс развития школы должен способствовать конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного лица. Исходя из этого,

**Миссия школы** для нас заключается в создании образовательного пространства, которое максимально способствует становлению современно образованной, творческой, социально и профессионально компетентной личности, с развитым чувством гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

#### Этапы реализации Программы развития:

**I этап. Ориентационно – мотивационный (2016-2017гг.)** – составление программы развития школы, разработка концепции программы развития и выработка стратегии её внедрения.

**II этап. Конструктивно - формирующий (2018-2019гг.)** – переход образовательной организации в новое качественное состояние – совершенствование модели образовательной деятельности.

**III этап. Результативно-диагностический (2019-2022гг.)** – основной этап реализации программы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Цель программы развития:** Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

**Реализация данной цели ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Школа работает в инновационном режиме экспериментальных площадок, при котором создается образовательное пространство, способствующее динамичному развитию личности каждого

ребенка, расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории, закладываются и развиваются общечеловеческие ценности.

**Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Мы предполагаем, что основными результатами реализации программы развития будут:**

- Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение современными педагогическими технологиями;
- развитие научной и инновационной деятельности педагога;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями;
- развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей;
- усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей;
- создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- стабильность качества знаний учащихся;
- активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств;
- возрастание авторитета школы.

**Осуществление целей школы обусловлено использованием в образовательной деятельности следующих педагогических технологий:**

Ведущие технологии		Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
	2.	3.	4.
<b>1. Информационные технологии</b>			
1.1.	Класно-урочная система	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система		+
1.3.	Индивидуальные консультации	+	+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся</b>			
2.1.	Педагогические мастерские	+	+
<b>3. Диалоговые технологии</b>			
3.1.	Диспут	+	+
3.2.	Круглый стол		+
3.3.	Дискуссия		+
<b>4. Игровое моделирование</b>			
4.1.	Дидактические игры	+	+
4.2.	Работа в малых группах	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+
5. Технология метода проектов			
6. Технология модульного обучения			
7. Технология метода обучения в сотрудничестве			
8. Информационно-коммуникативные технологии			
9. Обучение через предпринимательство			

Следует отметить, что для осуществления целей школы наиболее приемлемы технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении.

В школе сложилась система профильной подготовки учащихся, которую следует совершенствовать за счет введения «мягкого» и пропедевтического переходов к профильному обучению, расширения спектра профильных образовательных услуг, а также расширения коммуникационного и информационного пространства школы.

Сочетание учебных курсов (базовых, профильных) спецкурсов, элективных курсов, учебных проектов, кружков и секций дополнительного образования составляет основу формирования всех профилей обучения.

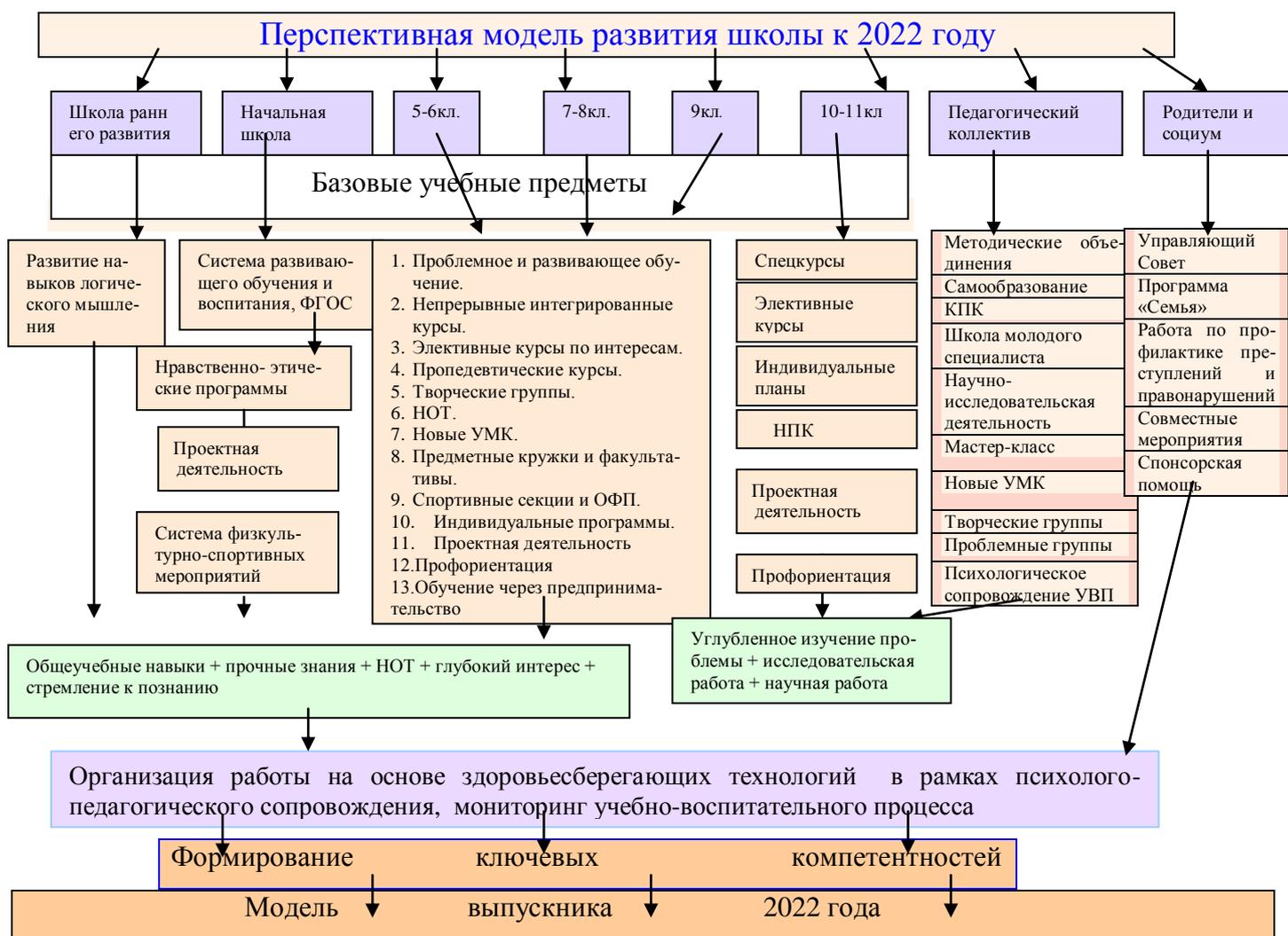
Ожидаемые конечные результаты данной программы развития школы спроектированы в следующих моделях выпускника и школы:

#### **Модель выпускника школы:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.



## **Содержание и организация образовательной деятельности**

### **1.Содержание и организация начального образования**

**Начальная школа работает по новому федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО).**

**Образ выпускника начальной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися при получении начального общего образования.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд, ОРКСЭ для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс при получении начального общего образования строится на основе программы «Перспективная начальная школа».

### **Организация учебной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы:**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам:

- в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- в овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2.Содержание и организация основного общего образования**

**Образ выпускника 9-го класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися при получении основного общего образования.

### **Ценностно-смысловая компетенция**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание таких ценностей, как: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационные компетенции**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и

традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального компонента и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

### **Учебные программы, используемые в образовательной деятельности**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

**Организация учебной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебная деятельность при получении основного общего образования строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

## **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательной деятельности являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, НПК, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

## **Содержание и организация среднего общего образования**

**Образ выпускника 11-го класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися при получении среднего общего образования.

### **Ценностно-смысловая компетенция**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

### **Социально-трудовая компетенция**

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

### **Компетенция личностного самосовершенствования**

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Информационные компетенции**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательной деятельности в школе. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего общего образования является принцип профильной дифференциации.

### **Организация учебной деятельности, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

При получении среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, научно-практические конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (работа родительского комитета школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Школа здоровья». Цель данной программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

### **Структура воспитательной системы**

#### **1. Целенаправленность в воспитательной работе**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками образовательных отношений.

#### **2. Основные методы воспитания**

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

#### **3. Школьная воспитывающая среда**

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему всех классов.
- б) Организация ученического самоуправления
- в) Традиции школы.

#### **4. Воспитательные центры**

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с другими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Программа представляет собой систему из 8 проектов:

- «Одаренные дети»,
- «Основы религиозных культур и светской этики»,
- «Растим патриотов России»,
- «Помнить, чтобы жить»,
- «Обучение через предпринимательство»,
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»,
- «Здоровье, творчество, успех»,
- «Здоровая семья – богатая Россия».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

#### **Направления деятельности в рамках Российского движения школьников:**

- **Гражданская активность:**

- добровольческая деятельность;
- изучение и охрана природы и животных, знакомство с родным краем;
- помощь в организации мероприятий в библиотеках, музеях, домах культуры, театрах;
- помощь людям пожилого возраста, инвалидам;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- встречи с Героями России, ветеранами,
- поиск пропавших без вести солдат;
- изучение истории своей страны.

- **Военно-патриотическое направление:**

Деятельность кадетских классов (функционируют два кадетских класса: полицейской направленности (6 «А» класс) и класс МЧС (5 «А» класс) в рамках программы «Юнармия».

- **Личностное развитие**

*Творческое развитие:*

занятия живописью, актерским мастерством, танцевальные и вокальные кружки, игры в КВН, декоративно-прикладное искусство и народное творчество;

*Популяризация профессий:*

Встречи с профессионалами и мастерами своего дела, участие в фестивалях и олимпиадах научно-технического творчества, знакомство с деятельностью предприятий, заводов, компаний.

*Здоровый образ жизни:*

занятия физической культурой и спортом, правильное питание, участие в туристических походах, мероприятиях комплекса ГТО, спортивные игры, конкурсы и фестивали.

Таким образом, патриотизм, духовно-нравственное здоровье учащихся школы воспитываются делами в духе времени с использованием новых направлений и инновационных форм деятельности.

## Раздел V. Приоритетные направления развития

<p><b>Админ.— организат де- ят-ть. Работа с кадрами.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебно-воспитательной деятельности с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик.</li> <li>2. Обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения</li> <li>3. Создание условий для более полной реализации творческого потенциала педагогических работников.</li> <li>4. Создание условий для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями.</li> <li>5. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.</li> </ol>
<p><b>Оптимальная организация учебно-воспит. деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебного плана начальной школы в соответствии с ФГОС, совершенствование профильной системы образования.</li> <li>2. Продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивацией (в рамках программы «Одаренные дети»).</li> <li>3. Разработать систему курсов (элективных, факультативных), позволяющих осуществлять профильную (10-11 классы), предпрофильную (7-9 классы) подготовку, «мягкий» переход к профильному обучению (5-6 классы).</li> <li>4. Продолжение работы по новой системе оценки знаний учащихся и персональных достижений (портфолио) учащихся.</li> <li>5. Отбор и внедрение в образовательную деятельность эффективных технологий, реализующих системно-деятельностный подход и обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся.</li> <li>6. Широкое использование в воспитательной практике методик, базирующихся на применении ИКТ.</li> <li>7. Направить основные усилия и мобилизовать ресурсы школы на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся посредством внеурочной и экскурсионной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Методическая служба</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы информационной и методической поддержки учителя прежде всего на внутришкольном уровне.</li> <li>2. Необходимость освоения новых педагогических технологий и методик.</li> <li>3. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и общеобразовательных классах, по выполнению государственных программ по предметам.</li> <li>4. Разработка рекомендаций по технологиям профильного, индивидуального обучения.</li> <li>5. Разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.</li> </ol>
<p><b>Инновационная деятельность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта в основной школе</li> <li>2. Развивать модель профильного обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.</li> <li>3. Создание единого информационного пространства образовательной организации путем максимальной компьютеризации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования, в том числе на новом качественном уровне.</li> </ol>
<p><b>Работа с ода- ренными деть- ми «Система под- держки та- лантливых де-</b></p>	<p>Совершенствовать систему работы с учащимися с повышенной мотивацией через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;</li> <li>-привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы, соревнованиям;</li> <li>-организацию публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;</li> <li>-обновление форм работы с детьми на основе деятельностного подхода, формирующих самостоятельность в осуществлении выбора, предостав-</li> </ul>

<i>тей»</i>	ляющих возможность самовыражения, самопрезентации, самоопределения.
<b>Совершенство- вание воспи- тательной ра- боты</b>	<p>Принципы осуществления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования;</li> <li>- культурологическая направленность;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- патриотическая направленность;</li> <li>- эмоциональное насыщение жизни детского коллектива;</li> <li>- личностно-ориентированный подход.</li> </ul>
<b>Совершенство- вание системы психолого- педагог. сопро- вож обр. деяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;</li> <li>- создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</li> <li>- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;</li> <li>- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;</li> <li>- разработка психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения учащихся школы.</li> </ul>
<b>Спортивно- оздоровитель- ная деятель- ность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, направленных на укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;</li> <li>- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;</li> <li>- совершенствовать организацию питания учащихся;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни и внедрять физическую культуру в жизнь каждого ученика;</li> <li>- совершенствовать организацию спортивной работы в классах и в школе.</li> </ul>
<b>Организация социо- культурного пространства школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.</li> <li>- Ограничивать вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.</li> <li>- Совершенствовать работу по сотрудничеству с социокультурными организациями города и района.</li> </ul>
<b>Материально- техническая база</b>	<p>Формирование комфортной школьной среды, совершенствование качества системы образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;</li> <li>- оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами;</li> <li>- обновление мебели, приобретение спортивного инвентаря;</li> <li>- компьютеризация учебной деятельности;</li> <li>- пополнение школьной библиотеки.</li> </ul>

## Раздел VI. Управление реализацией программы развития

Реализация программы развития осуществляется следующей системой управления:

1. Управление реализацией и корректировку основных направлений программы развития обеспечивает Координационный совет, в состав которого входит администрация школы (директор и заместители директора по УВР, ВР и АХЧ), представители органов школьного и ученического самоуправления.

2. Анализ деятельности по реализации программы, осуществляется Экспертной группой, состоящей из членов педагогического совета, родительского комитета школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

## Раздел VII. Критерии реализации программы развития.

### Текущий и итоговый контроль

Некоторые критерии оценки эффективности выполнения данной программы развития:

1. Устойчивость и воспроизводимость базовых знаний учащихся, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;

2. Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования к индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;

3. Сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;

4. Понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);

5. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей (через анкетирование);

6. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);

7. Востребованность услуг школы (рост авторитета школы среди учащихся и их родителей, а также жителей города, района).

**Контроль осуществляется через следующие виды диагностики:**

- учет достижений учащихся (портфолио);
- изменение мотивации учащихся к обучению и их самооценки;
- уровень сформированности информационно-коммуникативных умений, ключевых компетенций

**Формы представления результатов:**

- участие в семинарах, конференциях, работе МО, «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- обобщение и публикации.

## Раздел VIII. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

### 7.1. Достижение современного качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования	1. Разработка учебного плана основного общего образования в соответствии с новым ФГОС. 2. Совершенствование учебных программ и планов профильного образования	2016 г.	Администрация, руководители предметных МО
	3. Обеспечение преемственности обучения основам наук в начальной, основной, средней школе.	В течение всего периода	Руководители МО, учителя-предметники

	4. Участие в федеральном пилотном проекте по апробации ФГОС ООО		Администрация школы
	5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Влияние способа организации учебно-воспитательной деятельности на повышение качества образования	1. Организация обучения профильных классов – информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического.	В течение всего периода	Руководители МО, администрация
	2. Совершенствование лекционно-семинарской и зачетной систем обучения в старших классах.	В течение всего периода	Руководители МО, администрация
	3. Введение циклоблочной системы обучения в старших (10-11 кл.) в непрофильных классах по предметам: физика, химия, биология, информатика, во всех классах по предметам: обществознание, география, МХК, ОБЖ	2016-2017 уч. г.	Руководители МО, администрация
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Введение в учебную деятельность современных личностно-ориентированных образовательных технологий: - технологии модульного обучения; - технологии метода проектов; - гуманно-личностной технологии; - информационно-коммуникативных технологий; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - обучение через предпринимательство.	В течение всего периода	Руководители МО, администрация
Новшества в условиях организации образовательной деятельности	- Кадровые: систематическое повышение квалификации педагогических работников на курсах в областном ИПР, на заседаниях районного МО.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Научно-методические: создание банка данных о передовом педагогическом опыте учителей школы и района.	В течение всего периода	
	- Финансовые: установление связей со спонсорами; организация дополнительных образовательных услуг; школа раннего развития.	В течение всего периода	
	Материальные: - Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием; - Обновление компьютерной техники в кабинетах информатики; - капитальный ремонт системы отопления; - совершенствование материальной базы спортзала.	В течение всего периода	Администрация Руководители МО

## 7.2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Обследование первоклассников. Выделение учащихся группы «риска» и больных детей.	Весь период	Администрация, медработники
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса.	Весь период	Служба мониторинга
	3. Работа по программе «Школа здоровья»	Весь период	Администрация, учителя физ-ры, ОБЖ
	4. Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил	Весь период	Администрация, медработники
	5. Продолжение работы в режиме эксперимента по внедрению инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий.	В течение всего периода	Администрация, учитель физкультуры
	6. Проведение бесед по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения	2017-2022гг	Медработники
	7. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-11 классов	2017-2022гг	Служба мониторинга
	8. Оборудование спортивного зала.	2018 г.	Администрация, учитель физкультуры
	9. Проведение Дней здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, медработники, кл. руководители

	10. Расширение сети спортивных секций, организация секций по баскетболу, спортивной ходьбы, футболу.	2017-2022 гг.	Учителя физкультуры
	11. Внедрение в образовательную деятельность малых форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультминутки, физкульт-паузы, утренней зарядки.	В течение всего периода	Учителя физкультуры, кл. руководители, воспитатели ГПД
	12. Систематическое проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	Весь период	Учителя физкультуры, кл. руководители
	13. Оборудование стрелкового тира	В течение всего периода	Преподаватель-организатор ОБЖ
	14. Регулярное проведение профилактических осмотров учащихся	2017-2022гг	Администрация, медработники
	15. Функционирование центра профилактики и реабилитации	В течение всего периода	Администрация, медработники
	16. Проведение спортивных мероприятий на базе ФОК «Олимп»	Весь период	Учителя физкультуры, тренеры-преподаватели
	17. Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно май	Учителя физкультуры
	19. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	Служба мониторинга, медработник
	20. Совершенствование системы питания: организация сбалансированного питания, соблюдение структуры питания	В течение всего периода	Администрация школы, заведующая школьной столовой
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	1. Проведение родительских собраний, лекториев, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам табакокурения и наркозависимости	Весь период	Социально-психологическая служба, медработники
	2. Проведение спортивного праздника: «Мама, Папа, я – спортивная семья».	Весь период	Учителя физкультуры
	3. Привлечение мам в секцию по аэробике, функционирующую на базе ФОК «Олимп»	Весь период	Тренер-преподаватель ФОКа
	4. Привлечение отцов в секцию по волейболу на базе Фок «Олимп»	Весь период	Тренер-преподаватель ФОКа
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогических работников	Ежегодно	Администрация, медработники
	2. Организация медицинских услуг на базе центра профилактики и реабилитации	Весь период	Администрация, медработники
	3. Создание кабинета психологической разгрузки	2019	Администрация
	4. Организация работы медицинского кабинета по реабилитации учителей после перенесенных заболеваний	Весь период	Медработники
	5. Внедрение в режим дня школы производственной гимнастики для учителей	С 2017	Учителя физкультуры

### 7.3. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитание духовно-нравственной, творческой личности	1. Разработка нормативно-правовой документации - Положения о конкурсах: а) рисунков «Наш дом – Земля», б) «Класс, свободный от курения» в) поделок «Зеркало природы» - Положения о проведении акций: «Милосердие», «Забота», «Нет курению!», «Сурский край - без наркотиков!»	Сентябрь 2017	Координационный воспитательный центр
	2. Провести педагогический совет на тему «Пути повышения эффективности воспитательной работы в школе»	Декабрь 2017	Зам директора по ВР
	Разработка методических рекомендаций по составлению воспитательных программ: «Развитие творческого потенциала», - «Гражданин России», «Развитие духовных способностей младших школьников», «Правовое воспитание учащихся»	ежегодно	Зам директора по ВР МО кл. руководителей

	3.Формирование духовно-нравственных качеств личности через посещения экскурсий в школьный краеведческий музей, посещение филармонии, музеев г. Пензы и других городов России.	ежегодно	Зам директора по ВР
	4.Проведение конкурсов «Осенний вернисаж» - фото-конкурс «Мир глазами детей» - «Новогодний серпантин» - «За здоровый образ жизни – всей семьей»	Сентябрь-декабрь	Зам директора по ВР
	5.Проведение цикла мероприятий: - «В судьбе моей – судьба родного края», «Ваши дети – наши таланты», «Всей семьей за здоровый образ жизни», «День матери», фестиваль «Какие наши годы», «День нашего микрорайона» - «Театрализованные праздники и обряды»	В течение всего периода	КВЦ Кл. руководители
	6.Создание творческого фонда «Наши таланты» -марафон «Руки дружбы - Природе»	В течение всего периода	Зам директора по ВР КВЦ
	7. Участие в районных и областных фото - конкурсах, фестивалях детского творчества.	ежегодно	МО учителей естественного цикла
Воспитание патриота и гражданина	1.Формирование пакета методических материалов по проблеме патриотического и духовно-нравственного воспитания	Ноябрь 2011	Зам директора по ВР
	2.Деятельность школы по программе «Патриот»	По срокам действующей программы	Зам директора по ВР Координационный центр по ПВ
	3. Проведение творческих отчетов: «Воспитание гражданина, патриота России» (из опыта работы)	Ежегодно май	МО кл. руководителей
	4. Внедрение воспитательных программ: - «Связь поколений», «Юный патриот» - «Делать добро спешите», «Патриот Отечества»	2017 - 2018	Зам директора по ВР Руководитель МО кл. руководителей
	5. Продолжение поисковой работы «Сыны Отечества», «Таланты земли Никольской», «Из истории школы», оформление витрин в музее по данным темам	В течение всего периода	Детское объединение «Эврика»
	6. Координировать деятельность отряда «Беспокойные сердца», творческих групп, объединений, Совета краеведческого музея	постоянно	Зам директора по ВР Координационный центр по ПВ
	7. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных мероприятий: экскурсий «Дорогами войны», «Откуда начинается моя Родина» - конкурс сочинений, заметок, рисунков «Военная летопись моей семьи», «Памятные даты моей семьи», «Профессии наших родителей» - праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Мы граждане России», «День открытых дверей», «Памяти набат» - конкурс гражданско-патриотической песни - Кл. часы: «Слово о земляках», «У войны не женское лицо» - Встречи, огоньки с участием ветеранов ВОВ, участников военных действий в горячих точках (Афган, Чечня, Карабах)	2017-2022	Руководитель музея Кл. руководители Учителя рус. яз. Учитель ИЗО Координационный центр по ПВ
	8. Научно-исследовательская работа «100 лет Революции» (с участием в областной научно-исследовательской конференции «Старт в науку»)	2017	Зам директора по ВР МО учителей истории
	9. Подготовка материалов на Всероссийский конкурс на лучшую организационную работу по патриотическому воспитанию	2017-2018	Зам директора по ВР
	10. Деятельность школьного краеведческого музея	В течение всего периода	Рук. краеведческого музея, Совет музея
	11. Цикл мероприятий по формированию культуры поведения и общения	В течение всего периода	Старшая вожатая
Развитие ученического самоуправления	1. Корректировка нормативно-правовой документации: - Положение об организации ученического самоуправления в классе; - Положения о конкурсах «Самый активный класс», «Лучший ученик года»	Сентябрь – октябрь 2017	Зам. директора по ВР
	2. Проведение семинара-практикума с классными органами ученического самоуправления.	Сентябрь-октябрь	ДО «Эврика»
	3. Консультации-практикумы по формированию органов ученического самоуправления.	Сентябрь – октябрь	Старшая вожатая
	4. Расширение направлений деятельности Большого Совета мэров (БСМ)	Сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Эврика»
	5. Учеба актива ДОО «Эврика» на основе новых методик программы «Я и мы».	В течение всего периода	Руководитель ДО «Эврика»

	6. Активизация деятельности органов ученического самоуправления через традиционные дела: - День самоуправления - Предвыборная компания: «Выбираем президента школьной страны «Эврика», выборы президента - конкурсы: «Лучший ученик года», «Самый активный класс»	В течение всего периода	КВЦ Руководитель ДО «Эврика»
	7. Участие в районных и областных конкурсах школьной газеты и сочинений	В течение всего периода	Редактор школьной газеты
	8. Самореализация учащихся посредством участия в социально-значимой деятельности. Участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Лидер в ученическом самоуправлении» (конкурс детских объединений «Моя детская организация», «Лидер XXI века»)	2017-2022	Руководитель ДО «Эврика»
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработать нормативно-правовую документацию: - Кодекс классного руководителя; - Положение о конкурсе на «Лучшую воспитательную систему класса»; - Положение о конкурсах «Учитель года» и «Самый классный классный»; - Положение о стимулирующих выплатах работникам школы	2017-2022 уч.г.	Зам директора по ВР Руководителя МО Кл. руководителей
	2. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря	2017	Зам директора по ВР
	3. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям	В течение всего периода	Руководители МО Кл. руководителей
	4. Регулярно проводить конкурсы: - «Учитель года» - «Самый классный классный» - «Классных воспитательных систем»	ежегодно	Зам директора по ВР Классные руководители
	5. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	ежегодно	Зам директора по ВР
	6. Сформировать пакет материалов по оценке деятельности классных руководителей.	В течение всего периода	Зам директора по ВР
	7. Разработать методические рекомендации по созданию Портфолио	ежегодно	Зам директора по ВР
	8. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - степень включенности классного руководителя в дела класса; - Степень включенности учащихся в дела класса.	В течение всего периода	Зам директора по ВР

#### 7.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательной деятельности.

Направления	Мероприятия	Сроки	ответственные
Изучение семьи	Проводить мониторинг с целью создания базы данных о семьях учащихся по следующим направлениям: - социальный статус семей; - уровень образования родителей; - уровень доходов семей	2017-2022	Служба мониторинга
Информирование родителей	С целью совершенствования информирования родителей: оформить сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы, в блоке начальных классов в информационном центре «Школярия» помешать родительский бюллетень, распространять среди родителей школьную газету «Школа.ги», привлечь родителей к поисковой работе для школьного краеведческого музея.	Весь период	Администрация, творческая группа
Просвещение родителей	1. Проведение ежегодных встреч с будущими первоклассниками и их родителями на тему: «Дети, в школу собирайтесь!»	Весь период апрель	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов
	2. Организация дня профориентации (встречи родителей с представителями ВУЗов, ССУЗов)	Весь период	Зам. директора по ВР
	3. Совершенствование системы проведения родительских собраний и лекториев, разработать сквозную программу для родителей начальных классов	Весь период	Учителя нач. классов

Обучение родителей	1. Разработка программ и проведение обучающих семинаров для родителей «Как подготовить ребенка к школе», «Адаптация ребенка в школе».	2018-2019	Руководитель МО и учителя нач. классов
	2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи детям в ходе исследовательской деятельности.	2019-2020	Руководители предметных МО
Консультирование родителей	1. Организовать консультативный пункт для родителей.	2017	Зам. директора по ВР, социально-психол. служба
	2. Использовать методическую базу школы с целью консультирования родителей.	Весь период	
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности школы через коллективные творческие дела	Весь период	Администрация, кл. руководители
	2. Привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений и преступлений	Весь период	
	3. Регулярно проводить родительский день открытых дверей	Весь период	

### 7.5. Развитие внешних связей и социализация учащихся.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование единого образовательного пространства	1. Организация сотрудничества со следующими организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями: - Домом детского творчества; Спорткомплексом «Монолит»; - Районным домом культуры; Школой искусств; - СМИ ( «Знамя труда», Любимая газета», Никольское ТВ); - Музеем стекла и хрусталя; - Клубом ветеранов; Службой социальной защиты населения; - Физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимп»; - Бассейном «Лазурный»; - Реабилитационным центром «Мечта»; - Военкоматом; ЦРБ; Детской районной библиотекой; - Администрацией г. Никольска; Детским садом №8	Весь период	Администрация школы
	2. Заключить договор о сотрудничестве с ВУЗами г. Пензы и организация такого сотрудничества.	2017	Директор школы, зам. директора по УВР
	3. Разработать программы факультативных и подготовительных курсов для поступающих в ВУЗы по физико-математическим наукам	2017-2018	Руководители МО, учителя предметники
	2. Организовать работу школы для будущих первоклассников	С октября ежегодно	
	3. Привлечение спонсорских средств	Весь период	

### 7.6. Совершенствование системы управления школой.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	1. Разработать следующие локальные акты школы: • коллективный договор; • правила внутреннего трудового договора; • положения: • о научно-методическом совете школы; • о попечительском совете; 2. Внести изменения в Устав школы.	В течение 2017	Администрация школы, профком
Создание оптимальной организационной структуры школы	1. Создание в школе: попечительского совета, научно-методического совета.	2017 -2018	Администрация, зам. директора по УВР, секретарь
	2. Совершенствование механизмов управления качеством образования: разнообразить формы и методы инспекционно-контрольной деятельности (ИКД); использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	Весь период	
	3. Создание целостной системы информационно-аналитического обеспечения управления; формирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.	2017	

## Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	2022 год
<p><b>Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;</li> <li>• профессиональной переподготовки учителей школы;</li> <li>• обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС учащихся 1-9 классов;</li> <li>• организация образовательной деятельности с использованием УМК, соответствующего современным целям образования.</li> </ul>	<p><b>5-9 классы</b></p> <p><b>100%</b></p> <p><b>100%</b></p> <p><b>100%</b></p>
<p><b>Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;</li> <li>• увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;</li> <li>• увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;</li> <li>• создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;</li> </ul> <p><b>роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.</b></p>	<p><b>100%</b></p> <p><b>Увеличится до 40%</b></p> <p><b>Увеличится до 60%</b></p> <p><b>Увеличится до 40%</b></p> <p><b>Увеличится до 30%</b></p>

<p>Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности аттестующихся педагогов;</li> <li>своевременной курсовой подготовке учителей (1 раз в три года).</li> </ul>	<p>100 %</p> <p>100%</p>
<p>Развитие образовательной среды в школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;</li> <li>увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;</li> <li>роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.</li> </ul>	<p>процент охвата учащихся - 65%</p> <p>100%</p>
<p>Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;</li> <li>ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;</li> <li>привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.</li> </ul> <p>Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образо-</p>	<p>Увеличится до 60%</p>

<p>вательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;</li> <li>• сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;</li> <li>• рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.</li> </ul>	<p><b>100%</b></p>
--	--------------------

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.