

Технологическая карта урока физической культуры Ф.И.О УЧИТЕЛЯ Коннов Д.Ю.

Предмет:Физическая Культура

класс: 2

УМК: Учебник: Лях. В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011

Тема урока: «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели деятельности учителя	Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):

результаты	Научатся: организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; Получат возможность научиться: бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): Познавательные- овладеют способностью оценивать свои достижения,отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные- выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способность вступать в речевое общение; Регулятивные- овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Методы и формы обучения	Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Мячи

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная ,психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку,озвучивает тему и цель урока,создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета	Строятся в одну шеренгу. Слушают ему урока	Индивидуальная	Личностные: имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устные ответы

II.	Актуализация	Выполнение поворотов кругом.	Дает команду: «Направо,налево», «Повороты кругом» через левое плечо. Формирует задание, контролирует его выполнение.	Выполняют повороты на месте по команде «Кругом!» (несколько раз). Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения.	Фронтальная, индивидуальная.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.	Выполнение действий по инструкции.
		Ходьба , бег. Дыхательные упражнения. Перестроиться в две колонны , проходя через центр зала	Дает команды на выполнение ходьбы,затем бега. Проводит дыхательную гимнастику Дает команду: «Через центр зала марш!», контролирует выполнение задания. После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом»	Перестраиваются в две колонны, проходя через центр	Фронтальная. Фронтальная. Фронтальная.	Регулятивные; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера	Выполнение действий по инструкции.
III.	Изучение нового материала	Комплекс ОРУ для развития координации движений (см. Приложение 1). Эстафета с передачей мяча. Подвижная игра с	Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создает эмоциональный настрой. Делит класс на	Выполняют упражнения . Участвуют в	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить	Осуществление самоконтроля по образцу. Выполнение действий по инструкции.

	мячом « Удочка» (см. Приложение 2)	команды, объясняет условия проведения эстафеты. Объясняет правила и проводит игру. Называет водящих	эстафете. Участвуют в игре	Фронтальная.	к общему решению в совместной игровой деятельности.	
IV. Первичное осмысление и закрепление	Подвижная игра «Чай-чай, выручай» (см. Приложение 3)	Поясняет правила игры, контролирует их выполнение	Участвуют в игре	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: - Какие виды спорта вы знаете ? - Какие спортивные игры можно использовать при проведении эстафет и подвижных игр?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная.	Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Комплекс ОРУ:

- 1) И.п.- о.с. 1-поворот головы направо; 2 –и.п.; 3- поворот головы налево; 4- и.п. (Повторить 4 раза.)
- 2) И.п.-о.с. Голова наклонена вперед. 1- поворот головы направо (посмотрели направо); 2-и.п.; 3 – то же в другую сторону; 4- и.п. (Повторить 4 раза.)
- 3) И.п – о.с Руки на поясе . 1-4 движение подбородком вперед и тянуться за ним,постепенно прогибаясь, переходя в наклон вперед; 5- 8 медленно вернуться в и.п. (Повторить 4 раза.)
- 4) Упражнения «Змея» выполняется по показу. И.п.- о.с. Руки за спину, кисть закругленная (это «голова змеи»). Правая рука начинает скользить вдоль груди от плеча сверху вниз (не прикасаясь к туловищу), до бедра. Отсюда плавным движением поднимается вперед вверх. Повороты кистью вправо-влево («змея смотрит по сторонам») . То же выполняется левой рукой. Уже обе кисти «смотрят» друг на друга, «отворачиваются » и «неожиданно прячутся» за спину. (Повторить не менее 4 раз.)
- 5) Другое упражнение «Змея»: и.п.-о.с. То же, что и в предыдущем упражнении, но выполняется в сторону. Правая рука начинает скользить вдоль туловища от плеча к бедру и постепенно, изгибаясь, поднимается в сторону, то же выполнить левой рукой и вернуться в и.п. (Повторить по 4 раза в каждую сторону.)
- 6) И.п.- о.с. Руки на поясе. 1- движение «волна» туловищем вправо (как бы подлезая под препятствие); 2- и.п.; 3- то же влево; 4- и.п. (Повторить 4 раза.)
- 7) И.п. –о.с. 1-наклон вправо; 2- поворот туловищем с наклоном ; 3- наклон вправо; 4- и.п.; 5- наклон влево; 6- поворот туловища с наклоном; 7- наклон влево; 8- и.п. (Повторить 4 раза.)
- 8) И.п.- упор присев. 1- прыжок вверх прогнувшись; 2- прыжок с поворотом на 90 градусов направо; 3-прыжок в и.п.; 4- прыжок с поворотом на 90 градусов налево; 5- прыжок в и.п.; 6- прыжок вверх прогнувшись; 7- прыжок вверх; 8- прыжок вверх прогнувшись. (Повторить 4 раза.) Ходьба на месте, затем о.с.

Приложение 2

Подвижная игра «Удочка».

Учащиеся располагаются по кругу. Учитель встает в центре круга, в руках держит длинную скакалку. Вращает скакалку по кругу по полу, учащиеся должны перепрыгнуть через нее. Тот, кто не успел перепрыгнуть, выбывает из игры. Темп вращения постепенно увеличивается.

Приложение 3

Подвижная игра «Чай-чай, выручай».

В начале игры определяют границу игровой зоны, за которую забегать нельзя. Правила игры : водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот не становится Салкой, а замирает на месте и кричит: «Чай-чай, выручай!»- до тех пор пока его не выручат.