Технологическая карта урока астрономии

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	*Кашеварова Ирина Юрьевна*
Место работы	*МБОУ СОШ №2 города Никольска Пензенской области*
Должность	*Учитель физики*

Общая информация	
Образовательная область, учебный предмет	*Астрономия*
Класс	*10*
Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть)	***УМК*** *Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут*
Тема учебного занятия	*Природа тел Солнечной системы*
Тема урока или другой формы организации УВП	*Урок «Земля и Луна — двойная планета. Луна»*
Место урока в структуре учебного занятия	*Второй урок в теме «Природа тел Солнечной системы»*
Тип урока	*Комбинированный*
Методы, приемы, формы:	*– словесный (беседа), игровой;* *– наглядный (мультимедийная презентация;);* *– практические;* *– метод самоконтроля;* *– проблемный, организация поисковой и исследовательской работы;*
Технологии обучения	*Технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, технология оценки образовательных достижений.*
Цель урока	*Организовать работу по изучению различных характеристик Луны и выявлению перспектив организации жизни на Луне*
Задачи	*Помочь учащимся на основании полученных научных данных о Луне и Земле выявить перспективы возможного размещения на Луне обитаемой базы* *Вовлечь учащихся в исследовательскую, проектную деятельность, помочь развитию умения работать в группе, выполнять поставленную задачу* *Создать условия для формирования у учащихся теоретических знаний в области астрономия и*

	способов их прикладного использования
Планируемые результаты:	***Предметные:*** *определять и различать понятия: планета, ее спутники; описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; анализировать иллюстративно – справочные материалы и сравнивать планету Земля с естественным спутником Луна по разным параметрам, описывать уникальные особенности Земли как планеты и Луны как спутника* ***Метапредметные:*** *умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, выдвигать гипотезы о возможном существовании биологической жизни на других планетах, овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования* ***Личностные****: осознание ценностей астрономических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира*
Универсальные учебные действия:	***Личностные:*** *осознать необходимость изучения окружающего мира, планет Солнечной системы вообще, в частности – Земля и её спутника – Луны, и себя как уникального и неповторимого жителя на планете Земля и вырабатывать бережное отношение к окружающему миру через добрые дела и поступки.* ***Регулятивные:*** *планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.* ***Познавательные:*** *извлекать информацию из предлагаемых источников о плане Земля и естественном спутнике Луна, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.* ***Коммуникативные:*** *умение общаться и взаимодействовать друг с другом.*

Дидактическая структура учебного занятия (урока)			
Этапы урока		**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**
1. Мотивационно ориентировочный	1.1. Вхождение в контакт	Приветствие учеников. Создание комфортной психологической атмосферы урока.	Приветствие учителя, подготовка учебного материала к работе на уроке
	1.2. Актуализация знаний	**Презентация** Проверка выполнения домашнего задания (опрос в виде игры). **Приложение 1** Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности уч-ся и определение причины их возникновения. Устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов. Включение каждого в конкретную деятельность на уже освоенном материале.	Демонстрируют знания, отвечают на вопросы. Осуществляют самопроверку, оценивают и проверяют работу товарищей.
	1.3. Целеполагание и планирование	Зачитывает отрывок стихотворения М.Волошина. Предлагает проанализировать отрывок. Ставит перед уч-ся учебную проблему. **Приложение 1** Помогает уч-ся формулировать цель урока; формирует представление о социальной и практической значимости изучаемого материала. Организует работу по поиску способа решения проблемной ситуации.	Демонстрируют готовность к активной учебно-познавательной деятельности. Анализируют отрывок стихотворения. Формулируют цель урока вместе с учителем. Предлагают пути решения поставленных задач.
2**. Этап усвоения новых знаний и способов действий**	2.1. Организованная групповая исследовательская деятельность	Организует работу учащихся по формированию групп, с целью максимального использования самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладения способами действий. Осуществляет контроль за работой групп, помогает решать вопросы, связанные с осуществлением работы в группах. **Приложение 2**	Формируют группы для изучения характеристик Луны. Организуют работу в группах. Работают с кейсами (с текстом и рисунками учебника, дополнительными материалами). Решают поставленные задачи, обобщают и формулируют вывод.
	2.2 Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки.	Проводят физкультминутку.

	2.3. Представление результатов	Организует работу по проверке не только объёма и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности.	Учащиеся публично представляют результаты работы своей группы (решение задач, анализ прочитанного текста, систематизированный материал в виде таблицы, кластера и др.). Подводят итоги работы, делают выводы. Оценивают работу группы. Систематизируют результаты своей работы в виде таблицы. **Приложение 3**
3.Этап применения знаний и способов действий	3.1. Формирование умений самостоятельно применять знаний.	Организует деятельность уч-ся по применению знаний к решению проблемной ситуации. Предлагает оценить работу группы.	Ребята применяют знания, полученные на уроке к решению поставленной проблемы. Демонстрируют правильность, полноту, осознанность, действенность знаний. Оценивают работу своей группы и работу каждого в отдельности.
4. Рефлексивно – оценочный	4.1. Формирование домашнего задания	Информирует о наличии индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности), мотивирует к выполнению д/з.	Записывают д/з в дневник.
	4.2. Подведение итогов учебного занятия	Дает качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся.	Слушают учителя, анализируют свои результаты.
	4.3. Рефлексия	Мобилизует уч-ся на рефлексию своего поведения. Предлагает закончить предложения- ---Я узнал, что… - Оказывается…	Осуществляют рефлексию.