Конспект урока физической культуры во 2 классе
по теме «Комплексы физических упражнений»

Автор: Каргина Татьяна Константиновна учитель физической культуры МБОУ СОШ №2 г.Никольска

Урок по теме "Комплексы физических упражнений" раздела программы "Гимнастика с основами акробатики"

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	физическая культура
Тема	Комплексы физических упражнений
Класс	2А
Тип урока	с образовательно-познавательной направленностью
Форма организации	урок с применением метода проектов
Технология	личностно - ориентированная
Цель урока	Составить комплекс упражнений утренней зарядки
Планируемые результаты: **предметные** **метапредметные** **личностные**	• Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни; • Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики; • Применять полученные знания и умения в проектной деятельности; • Формирование навыков проектной деятельности; • Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; • Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений; • Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.
Место проведения	спортивный зал
Время урока	45 минут
Наглядность	фрагмент мультфильма, плакаты с комплексами физических упражнений, образцы комплексов утренней гимнастики

Оборудование	Мультимедиа, секундомер
Материалы для практической работы	клей, набор карточек физических упражнений, ключи - подсказки
Учитель	Каргина Татьяна Константиновна

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	**1. Самоопределение к деятельности**	*Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.* - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! Вы, конечно же, узнали, из какого мультфильма прозвучала музыка, под которую вы вошли в зал? - Да, это песенка мартышки из мультфильма «38 попугаев». Кто помнит слова припева? - Девизом нашего урока и станут слова этой песни: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».	Проявление интереса к материалу изучения. Под музыку из м/ф дети входят в зал. Построение. Приветствие.	10-15	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (*Личностные УУД)*
	2. Формулирование темы урока	Как вы думаете, а какая тема нашего занятия сегодня? Подсказка: как назывался мультфильм, фрагмент которого мы смотрели на предыдущем уроке?	Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении. Выполняют разминку в		Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)*

		Конечно, тема занятия – комплексы физических упражнений и сегодня мы узнаем много нового. После разминки «В джунглях» мы вместе определим цель нашего занятия.	движении по кругу, имитируя движения зверей. По ходу выполнения заданий в ходьбе и беге к учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива.		Распознавать и называть двигательное действие (*Познавательные УУД).*
основная	**3. Актуализация знаний**	*Актуализирует знания о комплексе упражнений, утренней гимнастике.* Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 10 секунд. - Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх. - Итак, на доске я прикрепила несколько карточек. Внимательно посмотрите и определите – это комплексы упражнений или нет? Почему вы так решили? - Определите, какой из них - зарядка? - Хлопните в ладоши, если вы согласны с тем, что этот комплекс упражнений - зарядка. - Хорошо, проверим. На обратной стороне карточки – правильный ответ. Переворачиваем… Молодцы, ребята!	Выполняют дыхательные упражнения. Садятся на скамейку. Измеряют пульс за 10 секунд. На доске – карточки с комплексами упражнений, среди которых только один является комплексом утренней гимнастики. Учащиеся определяют, какой из комплексов является зарядкой. Дают определение утренней гимнастики с помощью ключей подсказок.	25-30	Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (*Познавательные УУД*) Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)*

		- А как ещё можно назвать зарядку? (утренняя гимнастика). - А что такое утренняя гимнастика? (определение с помощью ключей -подсказок). - Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока.			
	4. Проектная деятельность: **4.1. проблематизация и целеполагание**	*Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.* Просмотр фрагмента мультфильма «Зарядка для хвоста» - Ребята, мартышке скучно и неинтересно выполнять упражнения зарядки. А вы знаете ребят или взрослых, которые не любят делать утром зарядку? - Почему как вы думаете, они не выполняют комплекс утренней гимнастики? - Чтобы вы ответили мартышке и таким ребятам, если бы они попросили вас помочь им составить такой комплекс утренней гимнастики, от которого бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями ещё больше? - Тем более что, наверное, такие и среди вас найдутся! Не отвечайте, пусть это будет нашим	Просматривают видеозапись. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют цель урока и проекта.		Формирование целей-мотивов учебной деятельности. *(Регулятивные УУД)* Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (*Коммуникативные УУД*)

		общим большим секретом. - Итак, цель ясна?			
	4.2. планирование	- А что нужно знать, чтобы составить комплекс утренней гимнастики? - Какие материалы нам понадобятся? - Как вы оформите и представите свой проект? - Зная определение зарядки, используя плакат-образец утренней гимнастики, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс утренней гимнастики. - Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек.	Коллективно обсуждают этапы плана работы. Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке. Объединяются в 2 группы.		Осознание трудностей и стремление к их преодолению (*Личностные УУД)* Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. (*Познавательные УУД*) Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений

					(*Коммуникативные УУД*)
	4.3. реализация плана - исследование	*Организует практическую работу в группах.* *Даёт инструкцию по проведению исследования* - Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж: 1.Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно. 2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание. 3. Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе. 4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта. 5. Выберете способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но	Получают необходимый для исследования материал: плакаты – образцы «Утренняя зарядка», карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта, клей. Проводят исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания Используют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания. Обобщают результаты исследования. Самостоятельно составляют заготовку проекта «Утренняя гимнастика»		Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (*Познавательные УУД*) Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (*Коммуникативные УУД*) Координировать работу в соответствии со строго определённым временем *(Регулятивные УУД)*

		вы можете выбрать свой. 1-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает счет для выполнения, а все остальные выполняют. 2-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются. Итак, за работу! Даю вам время – 7 минут.			
	4.4.представление продукта проекта	- Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе. - Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект? - Приглашаю для выступления вторую группу.	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса утренней гимнастики. Представляют продукт проектной деятельности – комплекс утренней гимнастики. Самостоятельно выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики.		Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта *(Коммуникативные УУД*). Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (*Личностные УУД).*

заключительная	**5. Рефлексия и самооценка**	*Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.* - Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте. - Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину. - Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши. - Оцените свою работу в группе над проектом. Вы приложили максимум усилий, помогали товарищам, были доброжелательным – обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – переплетите руки крестом на уровне груди.	Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.	5-7	Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (*Личностные УУД)* Самооценивание *(Регулятивные УУД)*
		- Ребята, вы справились с поставленной задачей – комплексы зарядки были оригинальны, выполнять их вам было весело и легко. Молодцы! - Как вы думаете, если вы будете	Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее.		Прогнозирование. Определение внутренней позиции

		выполнять один и тот же комплекс утренней гимнастики каждый день, что случится? - Вам станет скучно? - Чтобы не пропало желание выполнять зарядку по утрам, комплексы нужно менять через 2-3 недели. Я предлагаю вам самостоятельно дома составить комплексы утренней гимнастики, которые будут состоять из самых любимых вами упражнений. Где можно и как использовать составленные вами комплексы? Думайте, решайте и не забывайте: «ужасно интересно всё то, что неизвестно». До свидания!			школьника (*Личностные УУД)*

Самоанализ урока физической культуры

учителя Каргина Т.К.

Предлагаемый фрагмент урока физической культуры проведен с учащимися 2-го класса.
Раздел программы: Гимнастика.
Тема: Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика.
Тип урока: с образовательно- познавательной направленностью
Технология обучения: личностно-ориентированная
Форма организации познавательной деятельности: урок с применением метода проектов.
Проблема.
отсутствие интереса к выполнению комплекса утренней гимнастики.
недостаточно знаний для самостоятельного составления комплекса упражнений.
Планируемые результаты:
Предметные:

- Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни;
- Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики;
- Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

- Формирование навыков проектной деятельности;
- Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.
Задачи.

- Совершенствование навыков выполнения физических упражнений.

- Развитие навыков проектной деятельности.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание толерантности.

Метод: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему. На уроке были представлены следующие этапы проектной деятельности:

- планирование:

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы.

- реализация плана – исследование

Я организовала практическую работу в группах. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в группах, получили необходимый для исследования материал. Провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект.

- представление продукта проекта

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся демонстрировали комплексы упражнений утренней гимнастики. Находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса.

- рефлексия и самооценка

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.