Открытый урок в 10 «А» классе
Тема: «Параллелепипед. Построение сечений параллелепипеда»

(Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики)

Учитель: Моисеева Г.А.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: Геометрия

Класс: 10 «А»

Тема урока: «Параллелепипед. Построение сечений параллелепипеда»

Учитель: Моисеева Галина Алексеевна МБОУ СОШ №2 г. Никольска

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап «Постановка цели и задач урока»						
1. Устно. Упражнения на готовых чертежах по теме: «Параллелограмм». 2. -А теперь попробуем построить многогранник из двух равных параллелограммов, лежащих в параллельных плоскостях и параллельных отрезков AA_1, BB_1, CC_1, DD_1. 3. -Попытаемся сформулировать тему нашего урока.	Устно решают задачи, отвечают на вопросы, определяют элементы прямоугольного параллелепипеда. Приводят примеры предметов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Выдвигают предложения о теме урока.	Распознавать прямоугольный параллелепипед и параллелепипед. Выдвигать гипотезу и её обосновывать.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Уметь слушать собеседника и понимать речь, оформлять мысли в устной и письменной форме.	Контролирует правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Уметь проговорить последовательность действий, высказать свое предположение.
Этап «Открытие нового материала»						
Работа в в парах. -Подсчитаем количество	Считают количество граней, вершин, ребер па-	Осуществляют актуализацию сформированных	Обсуждают решения.	Обмениваются результатами	Оценивают правильность полученных резуль-	Осуществлять самоконтроль и взаимо-

граней, вершин, ребер параллелепипеда.	раллелепипеда. Выписывают диагонали, смежные, противоположные, боковые грани и ребра. По известной площади грани. Нужно найти площадь противоположной грани.	умений.		действий.	татов.	контроль.
-Сравним диагонали параллелепипеда. Как пересекаются диагонали, что можно сказать о гранях параллелепипеда, где используется это свойство? -Почему противоположные грани параллелепипеда параллельны? -Какой вывод можно сделать про диагонали параллелепипеда? -Сформулируйте свойства которыми обладает параллелепипед.	Выполняют задания, строят логическую цепь рассуждений, доказательство и вывод основных свойств параллелепипеда.	Осуществлять анализ объектов с выделением основных свойств параллелепипеда. Распознавать свойства. Осознанно выдвигать гипотезу и обосновывать её.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режим. Участвуют в обсуждении гипотезы. Формируют два основных свойства параллелепипеда.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Понимать на слух ответы обучающихся. Построение математического предложения в соответствии с основными свойствами параллелепипеда.	В ходе заслушивания ответов остальные школьники контролируют правильность и полноту проведенного анализа. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученный анализ.	Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку класса и учителя.
- Рассмотрим доказательство свойств по учебному пособию.	Читают доказательство свойств, составляют конспект доказательства.	Работать с научными текстом.	Формулируют вопросы и отвечают друг другу.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания и ответы. Адекватно использовать речевые средства.	В ходе заслушивания ответов напарника осуществляет самоконтроль понимания текста доказательства.	Рефлексия своих действий.

Этап закрепления изученного						
-Изобразим параллелепипед. На ребре АА1 отметьте т. Е, на ребре А1В1 т.F, на ребре В1С1 точку К. Используем изученные свойства при построении сечений. Будем записывать этапы построения. - А теперь попробуем построить сечение самостоятельно с последующей самопроверкой по вариантам.	Решают задания на применение свойств параллелепипеда, задачи на построение сечений.	Уметь решать задачи на построение сечения параллелепипеда, применять свойства параллелепипеда.	По вызову учителя озвучивают последовательность действий.	Адекватно использовать речевые средства.	Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.	Сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонение от эталона. Вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.
Этап «Домашнее задание»						
Творческое домашнее задание: **Составить две задачи на построение сечений многогранников с использованием полученных знаний.**						