**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

****

**По вертикали:**

1. Теория познания

**По горизонтали:**

1. Философское учение, отрицающее возможность познания.
2. Исходный элемент чувственного познания.
3. Присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах.
4. Вид истины.
5. Способ, средство познания.
6. Одна из форм рационального познания.
7. Ученые, признающие основой познания разум.
8. Познание, в процессе которого приобретаются и развиваются знания о человеке и обществе.
9. Философское учение о бытии.
10. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете.
11. Процесс размышления индивида о происходящем в его сознании.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СИТУАЦИИ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

**№1.** Немецкий химик Ф.А.Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцепляясь, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола».

**На основании какого метода научного познания Ф.А.Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?**

*(Ф.А.Кекуле сделал открытие, используя аналогию - сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. Аналогия относится к группе универсальных методов научного познания).*

**№2.**Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, оставленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив (впоследствии названный его именем) между материком и архипелагом Огненная Земля.

**Какие методы научного познания применил Магеллан? Укажите три метода.**

*(Методы: теоретический анализ, выдвижение гипотезы, практические исследования (наблюдение).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

ЗАДАНИЕ

**Установите соответствие между цитатой и формулировками смысла высказываний**

|  |  |
| --- | --- |
| Цитата | «То, что мы знаем, - ограничено, а то, чего мы не знаем, - бесконечно» (П.Лаплас) |
| 2.Проблема, поднятая автором, ее актуальность | Выберите правильный ответ:  А) проблема познания человеком мира и самого себя;  Б) проблема установления критериев истинности знания;  В) проблема средств и способов познания;  Г) проблема роли абсолютных и относительных истин в процессе познания.  *Проблема актуальна в условиях информационного общества, предоставляющая человеку широкие возможности познания*. |
| 3.Смысл высказывания | Выберите правильный ответ:  А) большая часть сведений о мире человеку уже известна;  Б) процесс познания мира будет продолжаться бесконечно, обогащая людей новыми знаниями;  В) процесс познания является бессмысленным, потому что мир постоянно изменяется;  Г) на сегодняшний день основные вопросы познания мира решены. |
| Собственная точка зрения |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

***ЗАДАНИЕ №1***

***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.***

Человек посредством познания и на его основе преобразует окружающий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), самого себя, формирует свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), свою культуру.

Познание достаточно сложное явление. Оно представляет собой активное \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) человеком внешнего мира, осуществляемого посредством особого вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

Различают две основные ступени познания: чувственное и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). Эти две ступени познания внутри себя разграничиваются на ряд форм, из последовательного восхождения которых от простого к сложному формируется познавательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е).

**Список терминов**

1) восприятие

2) рациональное

3) процесс

4) природный мир

5) прогресс

6) деятельность

7) теоретическое

8) представление

9) духовный мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ЗАДАНИЕ №2**

***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.***

В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б)- характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Другая ступень познавательного процесса -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), умозаключения.

**Список терминов**

1. образ
2. рациональное познание
3. эмоциональное
4. представление
5. познание
6. суждение
7. теоретическое
8. чувственное познание
9. смысл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Задание для 1 группы:**

**Заполните сравнительную таблицу по следующим параметрам: предмет, цели изучения, методы изучения, позиция исследователя и ее влияние на результат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Естествознание | Обществознание |
| 1.Предмет изучения | *Природа и человек в ней* | *Общество и человек в нем* |
| 2.Цели изучения | *Получение достоверных знаний о явлениях и процессах в живой и неживой природе, раскрытие объективных законов ее развития, расширение знаний о биологической природе человека.* | *Получение достоверных знаний об обществе на основе закономерностей и тенденций его развития, о социальной сущности человека, процессе его социализации.* |
| 3.Методы изучения | *Наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, анализ, моделирование опыта и др.* | *Наблюдение, анализ документов, реконструкция прошлого, социологические опросы и др.* |
| 4.Позиция исследователя, ее влияние на результат. | *Результат изучения носит объективный характер, а приборы и оборудование играют вспомогательную роль.* | *Позиция исследователя очень важна, так как в оценках он опирается на собственный социальный опыт и часто вынужден учитывать интересы общности, к которой принадлежит.* |

**Задание для 2 группы:**

**Чем художественное познание отличается от научного познания? Назовите не менее трех отличий. Помогает ли искусство лучше познать мир? Приведите примеры, подтверждающие выбранную позицию.**

*(Отличия:*

*1.Научное познание стремится к объективности, т.е. адекватному отражению объекта познания, а в художественном познании отражается субъективный взгляд творца.*

*2. В научном познании знание выражается через систему понятий, а в художественном – через художественный образ.*

*3.Научное познание стремится найти общее в явлениях и процессах, а художественное – отразить индивидуальное, своеобразное.*

*4.Научное познание требует доказательности, проверки, а к искусству понятие истины не применимо.*

*Искусство помогает лучше познать мир.*

*Примеры:*

*-картины средневековых художников выполняют не только эстетическую функцию, но и познавательную: показывают, например, как выглядел человек Средневековья;*

*-поэты тонко чувствуют время и могут передать дух эпохи одной строкой (например, поэзия А.Блока, В.Высоцкого и др.);*

*-критик В.Г.Белинский назвал роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «энциклопедией русской жизни», т.к. в произведении содержится масса сведений о жизни дворянского общества в начале XIX века).*

**Задание для 3 группы:**

**Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным, т.е. приобретенным в повседневной жизни. Чем же отличаются научное и обыденное социальное познание? Согласны ли вы с утверждением, что обыденное знание ошибочно, а научное истинно? Зачем нужно изучать общественное мнение?**

*(Научное знание всегда является осознанным, систематизированным и отвечает правилам научного метода. Обыденное знание, как правило, не систематизировано и даже не осознано – оно может существовать в виде привычки или обычая.*

*Научное познание осуществляется особой категорией профессионально подготовленных людей, объединенных в научное сообщество, а субъектом обыденного познания является общество в целом.*

*Нельзя утверждать, что обыденное знание является ошибочным, а научное – истинным. Современные ученые полагают, что оба типа социального знания равно важны в общественной жизни. Наука должна считаться с обыденными, в том числе и ошибочными, представлениями людей. Не случайно сейчас активно изучается общественное мнение всех слоев населения (например, в связи с предстоящей пенсионной реформой). Огромное влияние на обыденное социальное познание оказывают СМИ. Но мнение журналиста может не совпадать с мнением ученого. Журналист стремится произвести впечатление, а ученого интересует суть изучаемого явления. Поэтому каждый человек должен обладать значительным запасом социального знания, уметь сопоставлять и анализировать информацию, чтобы давать оценку происходящему в мире).*

**Задание для 4 группы:**

**В стране произошла смена правительства. Что это – революция, государственный переворот, правительственный кризис, замена одного состава правительства другим по существующему закону?** **Подумайте, какие факты должен принять во внимание исследователь, чтобы объяснить случившееся**.

*(Исследователь должен учитывать следующее: каким было положение в стране накануне смены правительства; требовали ли какие – либо общественные силы отставки правительства; происходили ли парламентские выборы; какая в этом государстве форма правления и. соответственно, порядок формирования правительства; перед каким высшим законодательным органом ответственно правительство; как изменился персональный и партийный состав правительства; отличается ли программа нового правительства и чем).*

**Задание для 5 группы:**

**Основоположник современной аэродинамики Н.Е.Жуковский начал наблюдать за полетами птиц, источником подъемной силы их полетов. На основе этих наблюдений и специально поставленных опытов он создал математическую теорию крыла, научно обосновал наиболее целесообразные профили крыльев для летательных аппаратов. Расчеты и рекомендации Жуковского полностью оправдались на практике: крылья и воздушные винты современных самолетов рассчитываются по формулам, предложенным ученым. Сущность какого процесса иллюстрирует приведенный пример? Укажите четыре признака, по которым вы это определили.**

*(Приведенный пример иллюстрирует процесс познания и неразрывную связь двух ступеней (чувственного и рационального) познания и практики.*

*Признаки, по которым это можно определить:*

*- практика является источником познания (потребность в прекращении аварий самолетов обусловила необходимость изучения их строения);*

*- присутствует чувственное познание (метод наблюдения за птицами);*

*- имеет место рациональное познание (создание математической теории крыла, научное обоснование наиболее целесообразных профилей крыльев для летательных аппаратов);*

*- возврат к практике (расчеты и рекомендации полностью оправдались на практике).*

ПАМЯТКА ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ГРУПП

1.Содержательность ответа.

2. Четкая, грамотная речь.

3.Включение в работу других групп.

4.Ответы, заслуживающие особого внимания.

5.Пожелания группе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ТРЕНИНГ ПО ТЕМЕ «ПОЗНАНИЕ»**

**1 вариант**

***ЗАДАНИЕ 1.***

**Заполните пропуски в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма освоения мира** | **Характеристика** |
| **Религия** | Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанное на вере в сверхъестественное, священное. |
| **?** | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| **?** | Первая историческая форма знаний о мире |
| **?** | Отражение мира в художественных образах |

***ЗАДАНИЕ 2.***

**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания**

1) Гипотеза; 2) наблюдение; 3)эксперимент; 4) проблема; 5) классификация;

6) систематизация.

**Найдите два термина, выпадающие из этого ряда.**

***ЗАДАНИЕ 3.***

**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:**

1)Чувственное познание; 2)познавательная деятельность; 3)субъект познания; 4)объект познания; 5)рациональное познание.

.***ЗАДАНИЕ 4.***

**Установите соответствие:**

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

А) объяснение сущности изучаемых 1) теоретический

явлений 2) эмпирический

Б) наблюдение изучаемых явлений

В) проведение количественных измерений

Г) формулирование научных законов

Д) выдвижение гипотез

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

***ЗАДАНИЕ 5***

**Выберите верные суждения о мышлении**

1)Мышление – способность человека познавать окружающий его объективный мир в системе понятий, суждений и умозаключений.

2)Результаты мыслительной деятельности человек представляет посредством внутренней и внешней речи.

3)Воздействие объективного и предметного мира на органы чувств человека составляют сущность логического мышления.

4)Ученые выделяют два уровня человеческого мышления - конкретно-образное и абстрактно-логическое.

***ЗАДАНИЕ 6 (дополнительное)***

***Назовите особенности социального познания и приведите примеры трех видов социальных фактов.***

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ТРЕНИНГ ПО ТЕМЕ «ПОЗНАНИЕ»**

**2 вариант**

***ЗАДАНИЕ 1.***

**Запишите слово, пропущенное в таблице**

**Формы рационального познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название формы** | **Характеристика** |
| **Понятие** | Мысль, отражающая существенные признаки предмета |
| **?** | Мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания |

***ЗАДАНИЕ 2.***

**Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию**.

1)Ощущение цвета, вкуса, запаха; 2) абстрактность; 3)наглядность; 4) обобщенность; 5) предметность; 6)воспроизведение внешних сторон и свойств предметов.

**Найдите два признака, относящихся к рациональному познанию.**

***ЗАДАНИЕ 3.***

**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:**

1)Опытная проверка; 2)исследовательская гипотеза; 3)классификационная основа; 4)научное познание; 5)теоретическая обоснованность.

***ЗАДАНИЕ 4.***

**Установите соответствие:**

**РИЗНАКИ ВИДЫ ПОЗНАНИЯ**

А) логическая обоснованность 1) мифологическое

Б) доказательность 2) научное

В) опора на верования

Г) проверяемость

Д) эмоциональная окрашенность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

***ЗАДАНИЕ 5***

**Выберите верные суждения:**

Николай Иванович – ученый, занимающийся исследованиями в области социальных наук. Выделите эмпирические методы научного познания, применяемые ученым в своих исследованиях.

1)Проведение социологических опросов, нацеленных на выявление отношения граждан к ситуации в стране.

2)Подсчет частоты использования имен политиков в СМИ.

3)Моделирование политических ситуаций, возможных в условиях кризисного обострения в стране и в мире.

4)Замеры уровня популярности (рейтинга) руководителей страны.

5)Определение причин и факторов, оказывающих влияния на текущую и стратегическую ситуацию в стране.

6)Выдвижение гипотез о характере изменений в мировой политической системе на современном этапе.

***ЗАДАНИЕ 6 (дополнительное)***

Социологи отобрали группу добровольцев для осуществления исследовательского проекта. Их поселили в обособленном доме, исключив контакты с внешним миром. В течение месяца за людьми наблюдали, фиксируя, как складываются межличностные отношения, возникают конфликты.

**Определите метод познания, примененный социологами. Поясните свой ответ. Укажите группу методов, к которой он относится. Объясните, в чем заключается специфика применения данных методов в общественных науках?**