**Профессиональная эффективность в преподавании.**

«Чтобы быть хорошим преподавателем,

нужно любить то,что преподаёшь,

и тех,кому преподаёшь!»

В.Ключевский.

В чём же проявляется, на мой взгляд, эффективность учителя и от чего она зависит?

Многолетний опыт моей работы в школе показывает, что эффективность учителя напрямую зависит от того, творческий ли он педагог. Если учителю не присуще творчество, то какой бы грамотный в своей области он ни был, его труд никогда не будет эффективным. Мы ждём от ученика творчества и самостоятельности, но как можно научить тому, чем не владеешь сам.

Итак, на первом плане - творчество учителя. Но творчество без самообразования, я думаю, само по себе ничего не значит.

Самообразование-это рычаг творчества, когда удовлетворяешь познавательные интересы, общекультурные и профессиональные запросы.

Лично для меня самообразование даёт «пищу» для творчества: узнала новое - захотелось применить – получилось - надо создать что-то своё.

Эта цепочка в результате и ведём к эффективности учителя.

Но в то же время и творчество учителя, и его занятия самообразованием без общения с ними, ради кого творит учитель, -ничто. И здесь простор современным педагогическим технологиям. Но вот такие пед.технологии как «педагогика сотрудничества» или «личностно-ориентированный подход», когда они ещё и технологиями и не назывались, лежали в основе моих отношений с учениками; думаю, что они были на вооружении многих лучших учителей нашей школы.

И очень хорошо, что педагогическая наука помогает учителям в этом направлении.

Значит, в арсенал эффективного учителя нельзя не включить и его отношения с учеником. Как они построены, что из себя представляет модель учебного диалога между учителем и учеником - от этого также зависит, какую личность мы «получаем» в итоге.

Мне кажется, что эти три точки соединения должны лежать в основе эффективности работы учителя. Ведь именно от них, в первую очередь, на мой взгляд, зависит, будет ли учитель компетентным, обладающим всеми видами компетентности педагога, или будет просто учителем.

А просто учитель в современном образовании не способен воспитывать творческую личность.

Получается, что просто учителем быть нельзя.

Пусть лозунгом каждого учителя станет в работе древнекитайская мудрость:»Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь»

Так от учителя, я считаю, зависит многое. Учителя, дерзайте! Учитесь!

Несите с достоинством имя своё!

**А это мои»секреты»в педагогической деятельности.**

**Урок-основная форма организации обучения.**

Поэтому я очень серьёзно подхожу к их подготовке, продумываю урок во всех деталях. Тщательно готовлю доску, записи выполняю аккуратно и грамотно. Рисунки- в цвете, к этому и приучаю детей.

**Способы организации начала урока:**

* Даётся задача на тренировку памяти, наблюдательности по материалу, хорошо усвоенному школьниками;
* На доске записаны уравнения и ответы к ним, среди которых есть верные и неверные;
* На доске записано решение примера или задачи с наиболее часто встречающимися ошибками;
* Даётся традиционная задача с обычным решением. Предлагается найти более рациональное;
* Учащиеся изображают некоторую геометрическую фигуру и проводят исследовательскую работу по плану.

**Считаю основными чертами результативного урока:**

* Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной активности учащихся;
* Экономное и целесообразное расходование времени урока;
* Формирование способов умственных действий учащихся;
* Высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
* Объём и прочность полученных школьниками на уроке знаний, умений и навыков.

Требования к учителю.

* **Считаю основной задачей учителя-**воспитать веру ученика в свои силы, научить радоваться общению с учителем, товарищами, воспитать внимание, стремление к самостоятельной деятельности школьников.
* Чутко откликаться на мнение ученика.
* Делать урок эмоционально ярким.
* Использовать разнообразные современные методики урока.
* Создавать психологический комфорт для класса.
* Делать ставку на самостоятельный труд учащихся.

**Индивидуальный подход к учащимся.**

Индивидуальную работу стараюсь проводить на всех этапах урока. Идёт, например, объяснение нового в форме беседы, при этом слежу за теми ребятами, которые не тянут руки вверх нетерпеливо, а ждут когда их спросят. Таким детям предлагаю повторить ответ товарища или объяснить этот ответ, привести свой пример. В ходе беседы фиксирую ответы учащихся, веду тематический учёт знаний.

Для осуществления индивидуального подхода использую раздаточный материал, карточки.

**Для того чтобы увлечь школьников работой,** часто на уроках провожу математические соревнования по командам. Игра проходит живо, легко и интересно.

В младших классах провожу на уроках викторины, математические эстафеты. Все это способствует привитию интереса к математике.

**Значительную долю урочного времени отвожу на самостоятельные работы**. Их цели самые разные: это и контроль знаний, и диагностика умений и обучение Задания богаты учебным содержанием, увлекает ребят необычностью вопросов: здесь и работа с перфокартами, и тестовые задания на заполнение пропусков, выяснение истинности или ложности высказывания, кодированные задания, программированный контроль. Такие простые и вместе с тем интересные, неожиданные задания очень развивают учеников и внушают веру в собственные силы.

**Много внимания уделяю проверке домашнего задания.**

Способы проверки - выборочная проверка, самопроверка(сличение с образцом на доске), взаимопроверка, выполнение работы, аналогичной домашней(даю дифференцированные задания, чтобы обеспечить индивидуальный подход к разным по уровню развития и степени подготовленности ученикам),проверка домашнего задания с помощью диктанта, с помощью консультаций(ученики задают вопросы, в обсуждении которых вовлекается класс, ошибки исправляются, работы оцениваются).Предлагаю задачи для устной работы, включаю в них элементы домашнего задания, поощряю ребят за различные элементы домашнего задания, за различные способы решения.

**Провожу уроки общения** в форме взаимопроверки групповой работы, работы в парах. Каждый ученик отчитывается по всем основным теоретическим вопросам.

**Использую в своей работе лекционно-семинарскую систему.**

Разработала тематику лекции и семинаров по математике, планы семинарских занятий на темы: Изображение пространственных фигур на плоскости»,»Первообразная и интеграл»,»Правила вычисление производных, производная сложной функции, производные тригонометрических функций»,»Применение производной в математики и физике,»Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».Иррациональные уравнения и неравенства.

**Провожу уроки общения -** это самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Каждый ученик с соседом по парте изучает новый материал. Читают, отвечают на контрольные вопросы, решают задачи, проверяя друг у друга. Кто первый подготовится, отвечает учителю, затем их назначаю ассистентами и они спрашивают других(вопросы и номера заданий проецированы на экран).

Такие уроки следует проводить с 5 класса.

**Обучение младших школьников решению уравнений -** разматывание математического клубка. Конец нити - последнее действие. При решении уравнения делать всё наоборот. Дети запоминают и решают уравнения лучше, чем применяя правила.

(2а+5):3=15 2а=40

2а+5=15\*3 а=40:2

2а+5=45 а=20

2а=45-5

**Провожу блочное изучение тем: (алгебра)**

Формулы сокращенного умножения, способы разложения многочлена на множители, решение тригонометрических уравнений и неравенств, свойства показательной и логарифмической функций.

**Вывожу учащихся 10-11 классов за пределы школьных программ и учебников.**

Факультативный курс «Избранные вопросы математики» готовит выпускников к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

**Мне, учителю математики, проработавшему в школе более 40 лет,** приходилось работать с учениками разного возраста с 5 по 11 класс. За эти годы мои выпускники либо уже закончили ВУЗы, либо ещё учатся. И не было случая, чтобы на вступительных экзаменах был у них срыв. Много моих учеников работают учителями математики в нашей школе, в других школах города, районе и за пределами. Мне думается, что увлечение математикой в школьные годы имеет огромное значение, воспитывает трудолюбие, ответственность.

**Все годы работы в школе меня занимает важная проблема: проблема развития творческих способностей учащихся.**Основную задачу, которую я ставлю перед каждым учеником - научить их мыслить, понимать то, о чем говорит он сам и что говорят другие ,научиться овладевать знаниями. Кроме того я поняла ,чтобы учить других , надо прежде всего непрерывно пополнять свои математические знания, пополнять багаж как увиденных, прочитанных, так и своих методических находок.

**На моих уроках можно учиться** созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся.

Заслуженный учитель РФ Тузова Н.А.