

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
г. Никольска Пензенской области

Утверждаю
Директор школы _____ / Е.Н. Малькова/
Приказ № 66 от 31.08.2016

Рабочая программа
по основам учебно-
исследовательской
и проектной деятельности
8 класс

Рассмотрена на заседании МО

учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин

протокол №1 от 29.08.16 г.

Принята на заседании педагогического совета

протокол №1 от 30.08.16 г.

Учитель:

Курина Наталья Николаевна

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
2. Содержание учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
3. Тематическое планирование

Рабочая программа основного общего образования по основам научно-исследовательской и проектной деятельности для 8 класса составлена на основании требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования с учетом программы по основам научно-исследовательской и проектной деятельности автора, включенной в ее структуру. Программа учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО. На изучение предмета учебным планом школы выделено 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное™ универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных

учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Учащиеся узнают:

- историю своего рода, города, села;
- культурное наследие народов различных населенных пунктов Пензенской области;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание родного края и России;
- основные правила и требования к сбору и обработке краеведческого материала;
- виды источников и правила работы с ними;
- понятия о некоторых исторических дисциплинах, используемых в процессе исследований.
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию проекта.

Учащиеся научатся:

- работать с литературой и информаторами;
- обрабатывать и оформлять краеведческий материал;
- выбирать темы исследовательских работ;
- грамотно вести поисковые, исследовательские записи;
- писать рефераты и проводить доклады по теме.
- планировать, реализовывать и составлять отчет о проделанном исследовании;
- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- владеть основами компьютерных технологий в рамках образовательной программы;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

Работая с людьми, следует научить подростков помнить, что эти люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

2. Содержание учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Предметный курс «Родословие»

1-2. Вводное занятие.

Исторические дисциплины:

Антропонимика *Этнография. Топонимика*(2ч.)

Раскрытие понятия антропонимика, ономастика. История имен, фамилий. Значение имен. Производные имен. Имена у различных народов. Славянские и христианские имена. Выявление популярных, редких, забытых имен. Определение причин этих явлений. Анализ фамилий края, история их образования.

Этнография как наука. Методы исследования этнографии. Объекты исследования этнографии. Этнографические описания народов, населяющих край. Знакомство с опытом исследований по истории быта и повседневной жизни человека, костюма, орудий труда, мебели, посуды, жилища народов, населявших край. Отражение в них человеческой мысли, умений и навыков эпохи. Синтез культур и сохранение национальных особенностей на примере отдельного региона.

Предмет топонимика, объекты ее изучения. Языковые семьи и группы языков. Источники знаний по топонимике, их анализ. Способы образования топонимов. Гидронимы. Знакомство со специализированной литературой. Заселение края по результатам топонимики. Сбор, классификация топонимов края, история их возникновения.

Глава I. Родословие(5ч)

3. Моё имя (1 ч.)

Значение моего имени. Разнообразие форм имени. История образования отчеств и фамилий. Способы образования фамилий.

4-5. Мой род (2ч.)

Основные краеведческие понятия. Род и родственники. Знаменитые династии города, села.

Правила составления родословной. Генеалогия. Виды генеалогического древа

Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии.

Источники знаний о родословной. Семейный архив. Метрические книги. Архивы ЗАГСа.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление своей родословной. Определение степени родства. География рода.

6-7. Улица родная (2ч.)

История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его

особенности, их причины. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного города, села: старые и новые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Классификация жителей. Замечательные люди. Опрос, фотографирование.

Глава II. Летопись родного края(4ч.)

8.География населённого пункта (1ч.)

Местоположение на карте района, области, России. Соседи.

Составление карты изучаемого населённого пункта и этнической карты.

9-10.История происхождения, заселения и развития (города, района, населённых пунктов (2ч.)

Изучаемый населённый пункт в системе административного деления России. История города, села и история страны: соотношение частного и общего. Особенное и общее в контексте отечественной истории.

Написание исторической справки о населённом пункте. Работа с документами по истории населённого пункта. История заселения местности. Первые письменные источники о заселённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Основные вехи развития до XX века. Исследование движущих сил развития. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. События и люди (1ч.)

Понятие о биографии. Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков города, села. Знаменитые люди города, села, района в истории России.

Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание докладов и рефератов.

Глава III. Культурное наследие (6ч.).

12-13. Культура, достопримечательности, памятные места (2ч.)

Исторические памятные места. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Памятные места населённого пункта для жителей.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление карты памятных мест района, их описание. Оценка современного состояния.

14-15.Народный костюм(2ч.)

Этнографические особенности национальных костюмов в различных населённых пунктах. Взаимосвязь особенностей костюма с географией и

историей происхождения и развития населённого пункта. Требования к изучению и описанию традиционного народного костюма.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Изучение и описание одежды отдельных населённых пунктов по индивидуальным программам-вопросникам.

16. Народные промыслы (1ч.)

История народных художественных промыслов и мастерства в отдельно изучаемом населённом пункте. Требования к изучению и описанию народных промыслов, биографии и династий мастеров-умельцев.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Изучение и описание народных промыслов, развивающихся в конкретных населённых пунктах по индивидуальным программам-вопросникам. Фотографирование предметов творчества, эскизов, схем. Изготовление изделий по мотивам мастеров-умельцев.

17. Традиции и обряды (1ч.)

Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих край. Классификация праздников и обрядов.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Описание традиций населённого пункта. Составление календаря народных праздников для населённого пункта. Выявление особенностей. Исследование трансформации традиций на современном этапе.

Глава IV. Исследователь.

18-19. Требования к сбору и обработке краеведческого материала (2ч.)

Раскрытие понятия о полевой работе исследователя. Знакомство с методами полевой работы исследователя: личные наблюдения, опрос населения (работа с информаторами), фиксация материальных памятников, собирание этнографических коллекций. Правила фиксации этнографических материалов. Знакомство с правилами оформления полевого дневника. НОТ исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Правила составления анкет, паспортов на изучаемый объект. Работа по сбору краеведческого материала с использованием готовых вопросников. Фиксации этнографических материалов по теме исследования.

20. Темы исследовательских работ (1ч.)

Знакомство с тематикой исследовательских работ школьников, анализ-обсуждение, критерии оценки тем. Варианты объектов исследования. Понятие о предмете исследования. Выбор объекта исследования, определение предмета исследования. Работа над темой исследовательской работы.

21-24.Этнографические экспедиции(4 ч.)

Составления плана экспедиции, распределение заданий. Составление вопросников по теме (индивид. работа). Сбор информации в экспедиции и обработка результатов.

25. Правила работы с источниками и литературой (1 ч.)

Типы источников: письменные, вещественные, изобразительные, устные и комплексные. Библиографические правила описания книг, журналов, газет, статей. Правила оформления источников в приложениях. Классификация источников. Методика сбора и анализа источников. Правила выбора информаторов. Встречи с информаторами.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Этикет общения. Анализ источников. Составление индивидуальных программ-вопросников.

Классификация литературы. Требования к фиксированию источника в списке литературы и в сносках исследовательских работ.

26-27.Музейная практика(2 ч.)

Выбор темы экскурсии. Сбор информации. Посещение тематических экскурсий, интервью с музейными работниками и другими информаторами по теме исследования. Работа с фото и видеоматериалами. Изготовление буклетов, альбомов, творческих страниц. Работа с литературой. Фотографирование, описание экспонатов из фонда музея. Экскурсия - интервью по выбранной теме. Оформление материала. Работа над текстом экскурсии.

28. Требования к оформлению исследовательских работ (1ч.)

Определение целей и задач исследования, актуальности темы, новизны исследуемого материала. Структура исследовательской работы. Этапы исследования. Требования к оформлению работы согласно положению и требованиям определённого конкурса. Соответствие параметров оформления, структуры. Правила оформления приложений: интервью, воспоминаний, схем, карт, подписей под фотографиями, репродукциями, иллюстрациями.

Глава V. Подготовка защитной работы (2ч.)

29.Работа с программой Microsoft Word(1ч.)

Работа на компьютере, знакомство с инструментами печати в программе Microsoft Word. Набор текстовой части исследовательской работы по заданной структуре оформления.

30. Создание презентации для защиты исследовательской работы(1ч.)

Понятие презентации. Работа с программой подготовки презентации Power Point. Понятие о мультимедиа технологиях. Макет слайда. Создание слайда. Работа с фотографиями. Настройка анимации текста, рисунков.

Знакомство с основными требованиями к защите работы, критериями её оценки, структурой доклада и алгоритмом защиты. Чёткая работа с использованием наглядных пособий и другого сопровождающего материала.

Зачет. Демонстрация презентации.

Глава VI. Проектная деятельность(2ч.)

31-32. Работа над проектом(2ч.)

Виды проектов, структура проекта, основные этапы. Определение проблемы, целей и задач, планируемых результатов и продукта проекта. Требования к оформлению.

Оформление коллективного проекта с учётом основных правил и требований.

Контроль: Представление продуктов проекта.

33.Повторительно – обобщающий урок по курсу

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (1 ч.)

34.Итоговый урок «Что дал мне курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (1 ч.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название главы, темы	Количество во часов
	Введение. Исторические дисциплины в изучении родного края	2
1-2	Исторические дисциплины: • <i>Этнография;</i> • <i>Топонимика;</i> • <i>Антропонимика</i>	2
	Глава I. Родословие	5
3	.Я и моё имя	1
4-5	Мой род	2
6-7	Улица родная	2
	Глава II. Летопись родного края.	4
8	География населённого пункта	1
9-10	История происхождения, заселения и развития (города, района, населённых пунктов)	2
11	События и люди	1
	Глава III. Культурное наследие.	6
12-13	Культура, достопримечательности, памятные места	2
14-15	Народный костюм	2
16	Народные промыслы	1
17	Традиции и обряды	1
	Глава IV. Исследователь	11
18-19	Требования к сбору и обработке краеведческого материала	2
20.	Темы исследовательских работ	1
21-24	Этнографические экспедиции	4
25	Правила работы с литературой и источниками	1
26-27	Музейная практика	2
28	Требования к исследовательским работам	1
	Глава V. Подготовка защитной работы	2

29.	Работа с программой Microsoft Word	1
30.	Создание презентации для защиты исследовательской работы	1
	Глава VI. Проектная деятельность	1
31-32	Работа над проектом	1
33	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».	1
34	Итоговый урок «Что дал мне курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».	1
	Итого:	34 часа