Технологическая карта урока

Предмет	математика
Класс	6
Тип урока	урок открытия нового знания.
Технология построения урока	системно-деятельностный подход
Тема	сокращение дробей
Цель	вывести правило сокращения дробей, уметь применять полученный алгоритм на практике.
Основные термины, понятия	числитель, знаменатель, дробь, наименьший общий делитель сокращение

Планируемый результат	
Предметные умения уметь находить наибольшее общее кратное, уметь сокращать дроби	*Личностные УУД:*адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осозновать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки *Познавательные УУД:* уметь отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если …, то …».

	Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменнойречи с учётом речевых ситуаций; уметь выражать свои мысли четко, полно и точно;уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, работа в парах, индивидуальная	*Книгопечатная продукция*учебник «Математика, 6 класс» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. , у каждого учащегося: учебник «Математика, 6 класс» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. *Технические средства обучения*электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, интерактивная доска

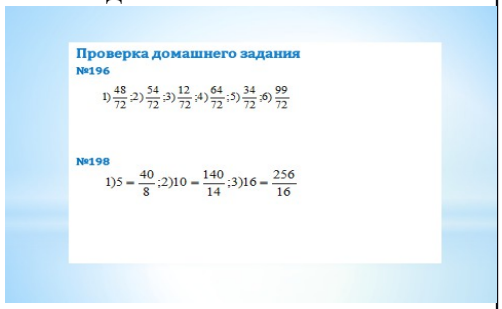
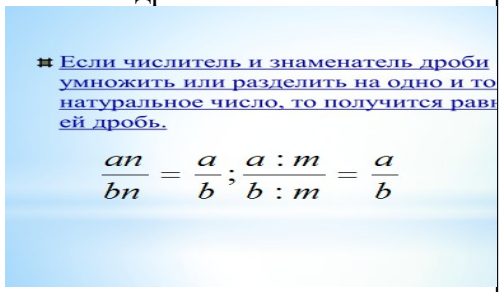
Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия
3	Выявление места и причины затруднения	Найти способы сокращения дробей с помощью знаний НОД
4	Построение проекта выхода из затруднения	Найти способы сокращения дробей с помощью знаний о нахождении НОД
5	Реализация построенного проекта	Приобрести и отработать на примерах навык решения усложнённых примеров на сокращение дробей
6	Первичное закрепление	Совершить пробное учебное действие, решить несколько примеров на решение сокращения дробей
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнить самостоятельную работу с самопроверкой по схеме

8	Включение в систему знаний и повторение	Повторить НОД и основное свойство дроби
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Инициировать предметную рефлексию

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. *-Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать?*	Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.

Актуализация знаний и пробное учебное действие	*ПознавательныеУУД:* применение предметных знаний; выполнение учебных заданий. *РегулятивныеУУД:*выделение и осознаниетого, что уже пройдено; умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. *Коммуникативные*УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. *ЛичностныеУУД:* самооценка, взаимооценка.	1.Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах.  – Поработаем устно: 2.Загадка: *Она бывает охотничья, барабанная и математическая. (дробь)* 3.Сформулируйте основное свойство дроби.  4. Назовите несколько дробей, равных данным: . 5.Используя основное свойство дроби выполните задание. 	Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу. Отвечают на вопросы, повторяют материал предыдущих уроков Выполняют задания математического диктанта Дробь 1); 2); 3); 4) да да да нет нет нет

Выявление места и причины затруднения	*Личностные*: умение обосновывать и выражать свое мнение. *Регулятивные:* формулировка темы и цели урока; умение анализировать; проводить аналогию, делать выводы; умение ставить цели и задачи. *Познавательные*: уметь достаточно точно и полно выражать свои мысли. Умение формулировать понятия.	Найдите лишнее:	Находят лишнее число и поясняют ответ. 1) – неправильная дробь 2) , так как 1 и 3 взаимно простые числа 3) , так 9 в числителе, или дробь неправильная 4) Вызывает затруднение

Построение проекта	*Познавательные:* Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез. *Регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать пути достижения цели; прогнозирование. *Коммуникативные:* развитие уметь слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. *Личностные:* Осознавать ответственность за общее дело	***Исследовательская работа.*** *(работают в парах)* Ну, а теперь проведем небольшое исследование. У вас на партах лежат полоски. Их по 3 у каждого из вас: белая, красная и синяя. Возьмите белую полоску. Перегибанием разделите ее на 8 равных частей, отрежьте 4 части, какую часть полоски отрезали? Подпишите . Отложите на край стола. Теперь возьмите красную полоску. Перегибанием разделите ее на 4 равные части и отрежьте. Подпишите. А теперь возьмите синюю полоску. Перегибанием разделите ее на 2 равные части и разрежьте пополам. Какую часть полоски отрезали? Подпишем.	работают в паре или индивидуально. Дети высказывают свои наблюдения : Вместе с учителем делают вывод, определяют тему урока и цели урока.

		А теперь я предлагаю поработать в группах, вспомнить, как вы действовали, и сформулировать алгоритм сокращения дробей. Работают 2 -3 минуты. По окончании работы предлагают свой вариант, остальные работают на дополнение, уточнение. Учитель показывает вариант, зафиксированный на слайде 10 <u>Самооценка работы в группе</u> - Вы достигли поставленной цели? - Как это можно проверить? - Откройте учебник на странице 45, прочтите правило. Что вы можете сказать? - Можно сказать, что вы научились	Чтение определения про себя, а затем хором. 1.Найти наибольший общий делитель числителя и знаменателя и затем их сократить. 2.Последовательно сокращать числитель и знаменатель на одинаковые множители пока не получим несократимую дробь 2.Разложить на простые множители числитель и знаменатель, а затем сократить

		Физкультминутка Вы очень внимательно меня слушали и активно работали. А это требует больших затрат энергии. Предлагаю немного отдохнуть. Поверните голову влево, вправо, назад, вперед. Руки вытянули назад и скрепили их за спинкой стула, лопатки подтянули друг к другу. Руки опустили, расслабили. Делаем так: если вы согласны – головой вращаем направо и налево, а если не согласны – руки на плечи и вращаем вперед и назад. Итак: 3/4 - правильная, 4/12 – несократимая, 13/14 – несократимая, 5/7 – правильная, 3/10 – сократимая, 6/5 – правильная, 10/15 – неправильная,	

Первичное закрепление	*Познавательные:* уметь решать примеры по выбранному правилу; применять предметные знания, выбирать способы решения задач. *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы; *Коммуникативные:* уметь слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику *Личностные:* Самооценка.	<u>№210 (1 строчка)</u> Задание выполняется на доске с комментарием №217. Какую часть часа составляют	1) 1) 4 мин = 2) 10 мин = 3) 36мин = 4) 54 мин = 5) 72 мин =

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (см. презентацию)** У кого вызвало затруднение нахождение общих простых делителей? - Кто допустил вычислительную ошибку? - У кого задание выполнено без ошибок? <u>Самооценка самостоятельной работы</u>	

Включение в систему знаний и повторение		№ 234 (1 строчка) Сравните	> 3) < 1 5) 1 > 7) 2 <

Рефлексия учебной деятельности на уроке	*Предметные:* фиксирование нового содержания *Метапредметные (УУД):* <u>познавательные:</u> *регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действий *коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения *личностные:* понимать причины успеха/ не успеха в учебной деятельности	– Что вы сегодня узнали? - Какую цель вы ставили перед собой? (научиться сокращать дроби) - Вы достигли цели? - Что вам помогло в достижении цели? Поднимите руку – кто поставил бы себе за работу на уроке «5»,кто - «4» ,кто - «3» Поставьте карандашом свою оценку в тетрадь. – Что вам необходимо сделать дома, чтобы лучше разобраться в данной теме? Работаем группами, вам надо составить синквейн на тему: дробь, сократима,сокращение ***Домашнее задание:*** П. 9,стр 39 выучить правило, №268; №272	Дробь Сократимая, несократимая Думаем. находим, сокращаем Мы умеем сокращать дроби Быстро, правильно