Урок русского языка
в 10 классе (ФГОС СОО)

Тема урока: «Выразительные средства языка»

Тип урока: урок комбинированный

Форма: урок взаимообучения с элементами исследования.

Цель: создавать условия для углубления знаний об основных понятиях и единицах изобразительно-выразительных средств языка – омонимов, паронимов, синонимов и антонимов, на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Задачи:

1. Усвоения основных лексических понятий (омонимов, синонимов, антонимов, паронимов) как изобразительно – выразительных средств языка.
2. Формирование учебных универсальных действий: личностных: развитие познавательных интересов и учебных мотивов; познавательных: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, выдвижение гипотез и их обоснование; регулятивных: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей т условиями её реализации; коммуникативных: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Оборудование: учебник «Русский язык. 10 класс.» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, компьютер, презентации, тест, план исследования.

Ход урока:

	№ п/п		ЭТАПЫ		УУД		Показатели реального результата решения задачи
	1		Организация начала занятия. Интеллектуальная разминка • Занимательные вопросы, которые могут использоваться на уроках по теме “Омонимы” • Задание: Ответьте на вопросы • Какую строчку не может прочитать ни один ученый? (Строчку, прошитую на машинке). • Какой бор никогда не имеет листвы? (Бор – химический элемент).		1) Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть…) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.		Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

			• Всякий ли пар способен подниматься? (Не может подняться пар – пашня, оставленная без посева). • Всякий ли барабан – музыкальный инструмент? (Барабаном называют еще детали, имеющие форму целого цилиндра). • Какое коромысло летать может? (Коромысло – род крупных стрекоз). • Каким ключом нельзя открыть замок? (Ключом – источником, музыкальным знаком). • У каких башмаков не бывает каблуков? (У башмаков – приспособлений для				

			затормаживания вагонов). • Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название? (Броненосец). - Связана ли наша интеллектуальная разминка с домашним заданием?				
	2		Проверка выполнения домашнего задания: Укажите соответствия: ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ТЕЧЕНИЕ УРОКА: 1. Горит восток зарёю новой. 2. Школа вышла на субботник. 3. Гордо реет буревестник.		1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические:		Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

			4. Анчар, как грозный часовой… 5. Автор «Медного всадника». 6. Пламенная речь. 7. Страна кленового листа 8. И слышно было до рассвета, как ликовал француз. 9. Точно огненные змеи, вьются в море, исчезая. 10. Катится, пылит дорога. 4. 1 – Перифраза, 2 – сравнение, 3 – метафора, 4 – эпитет, 5 – метонимия		- анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).		

			Взаимопроверка.				
	3		Подготовка к основному этапу занятия. - Как вы считаете, насколько важно изучение темы? – Можете ли вы сказать, что тема изучена полностью, знания прочны? – Какие цели вы сегодня ставите перед собой? Сегодня на уроке мы будем продолжать постигать «…богатство, силу и гибкость» нашего языка» - эти слова написал о глубине творчества Пушкина Н.В. Гоголь. И это соответствовало исторической истине. Давайте и мы приблизимся к постижению глубинного значения слова,		1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. 2) Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить		Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

			восхитимся тончайшими смысловыми оттенками русского языка.. «Слово имеет свою собственную душу». – Бертольд Брехт. (Нет магии сильней, чем магия слов). Сегодня у нас урок с элементами исследования. Исследовать мы будем художественные тексты. Помогать мне будут ученики – помощники. (Представление учеников).		речевые высказывания. 3) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
	4		Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий. Усвоение новых знаний и		1) Коммуникативные: Планирование учебного		Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в

			способов действий. Изобразительно – выразительные средства языка. План 1. Омонимы. 2. Паронимы. 3. Синонимы. 4. Антонимы. Вспомним изученное ранее, углубим наши знания, будем исследовать небольшие художественные тексты. - Слово ученикам – помощникам. 1 ученик-помощник учителя. Тема «Омонимы». Рассказ, презентация,		сотрудничества 2) Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение данных презентаций - построение логической цепи рассуждения		добывании знаний и овладении способами действий.

			выполнение упражнения. -Все ли понятно? Понравилось ли выступление? Что класс может пожелать своему товарищу в дальнейшем? 2 ученик-помощник учителя. Тема «Омонимы».защита микро - исследования текста. См.Приложение к уроку. 3 ученик-помощник учителя. Тема «Паронимы». ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕНИКА. Презентация ученика. 4 ученик-помощник учителя. Тема «Синонимы».- ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕНИКА				

			5 ученик-помощник учителя. Тема «Антонимы».				
	5		Первичная проверка понимания. Проходит на 4 этапе. Контроль и самооценка знаний и способов действия		1) Регулятивные: - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2) Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить высказывания.		Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
	6		Коррекция знаний и способов действий.		1) Регулятивные: прогнозирование		Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой

			Микроисследование по упр. 29. «Слова умеют плакать и смеяться». (См. план – раздаточный материал).				и измененной ситуации.
	7		Обобщение и систематизация знаний. Что изображают и что выражают такие средства языка, как омонимы, синонимы, паронимы, антонимы? Синонимы служат: для уточнения – холод, мороз, стужа: замены: клятва, присяга, зарок, обет (приподн.); выражения говорящим своего отношения- родина, отечество, отчизна. Антонимы служат: для создания контраста, подчеркивает мысль		1) Регулятивные: Осуществление самоконтроля		Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

			автора, усиливая эмоциональную окраску речи. Паронимы создают игру слов – каламбур, передают настроение героя. Омонимы создают игру слов, комический эффект. Общее: все перечисленные понятия – изобразительно – выразительные средства, главная задача которых - создать образ. Главный, основной, первостепенный – это…синонимы. Прозрачный намек, Темно на море				

			Или мрачно, Но все-таки Почти всегда: Где глубоко – Вода прозрачна, Где мелко – мутная вода. (В.Орлов). Какой прием создает помогает передать философскую мысль автора о сущности человека? (Антитеза – антоним). Ключ – ключ (источник) – омонимы.				

			Надеть – одеть – паронимы.				
	8		Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. Контроль и самопроверка знаний. Закончить микроисследование текста упр. 29. Выучить теоретические понятия. Подготовиться к самодиктанту по повторению «Самое трудное правило» - (35 слов, трудных для меня). -Оцените уровень успешности.		1) Познавательные: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности 2) Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё		Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

					подлежит усвоению. 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен работать над пробелами в знаниях).		
	9		Рефлексия. «Листок рефлексии».		1) Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности		Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.