УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА НИКОЛЬСКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Приказ

от 29 августа 2023 года №44

Никольск

«О внедрении в МБОУ СОШ №2 г. Никольска технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

С целью усовершенствования системы воспитания в школе, согласно Приказу Министерства образования Пензенской «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» №16-151 от 18.08.2023г.

приказываю:

1. Утвердить состав Рабочей группы по внедрению Технологии:
- директор МБОУ СОШ №2 г. Никольска Е.Н. Малькова;
- заместитель директора по ВР С.М. Ознобишина;
- советник директора по воспитанию М.М. Моисеева;
- классные руководители: Карташова И.Н., Чернова Н.Н., Агеева Л.А., Курина Н.Н., Турецкова С.С.

2. Провести педагогический совет о выборе трёх приоритетных направлений воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Никольска, к которым будет применена данная Технология: трудовое (обязательное), патриотическое, духовно-нравственное (Приложение №1).

3. До 15 сентября 2023 г. сформировать состав участников входного мониторинга оценки личностных результатов воспитания:
- учащиеся 8-10 классов;
- не менее 30 человек;
- 2 группы А и Б:
А – активисты; Б – пассивные.

4. До 31 октября 2023 г. провести входное тестирование (мониторинг) оценки личностных результатов воспитания) на основании Инструктивного письма ГАОУ ДПО ИРР ПО Фролова А.В., директора центра цифрового развития ГАОУ ДПО ИРР ПО.

5. До 30 ноября 2023 г. Рабочей группе провести Анализ результатов входного мониторинга, провести педагогический совет по внесению изменений в Календарное планирование воспитательной работы МБОУ СОШ №2 г. Никольска, эффективные формы ВР.

6. В сентябре-октябре 2024 г. Рабочей группе организовать прохождение учащимися повторного тестирования (мониторинга) оценки личностных результатов воспитания на основании Инструктивного письма ГАОУ ДПО ИРР ПО.

7. После получения результатов повторного тестирования в 2024 году Рабочей группе провести Анализ результатов повторного тестирования (мониторинга) оценки личностных результатов воспитания, разработать дальнейшее планирование воспитательной работы в школе.

8. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте МБОУ СОШ №2 г. Никольска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе С.М. Ознобишину.

С приказом ознакомлены:
С.М. Ознобишина, заместитель директора по ВР –
М.М. Моисеева, советник директора по воспитанию –
И.Н. Карташова, учитель начальных классов –
Н.Н. Чернова, учитель биологии –
Л.А. Агеева, учитель изобразительного искусства –
Н.Н. Курина, учитель истории и обществознания –
С.С. Турецкова, учитель математики -

Директор школы: _____ /Е.Н. Малькова/

Приложение №1
к приказу № от

Показатели (критерии) оценки личностных результатов воспитания
по направлениям воспитательного процесса:

Духовно-нравственное:

- Способность к сочувствию по отношению к окружающим
- Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и пра-вилами, принятыми в обществе

Патриотическое:

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоциональ-но-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Гражданское:

- Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми
- Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отно-шения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)
- Способность предвидеть результаты своего поведения – внутриличностная основа развития умений эффективно планировать свою деятельность

Трудовое (включая профориентационное):

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.
- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, со-трудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности
- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности
- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Эстетическое:

- Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства
- Готовность к активному творчеству
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Экологическое:

- Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды
- Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания, интеллектуальное):

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях
- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и спосо-бами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Здоровьесберегающее:

- Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности.