

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Никольска Пензенской области

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
г. Никольска Пензенской области

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2  
г. Никольска Пензенской области



Е. Н. Малькова/

Приказ № 81 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Историко-культурное наследие России»**  
**7 класс**

г. Никольск, 2024

### **Пояснительная записка**

Программа занятий по предмету «Историко-культурное наследие России» для 7 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, историко-культурного стандарта по истории России с учетом планируемых результатов основного общего образования, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы

Программа занятий является частью образовательного процесса, направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, требования к содержанию программ курсов в соответствии с целями основного общего образования. Осуществление программы дает возможность учащимся закрепить и углубить знания по истории России, реализовать духовно-творческий потенциал в проектной деятельности.

#### **Общая характеристика предмета «Историко–культурное наследие России»**

Программа курса позволяет погрузиться в историю русской культуры и комплексно изучать различные ее сферы (литературу, живопись, архитектуру, скульптуру, театр). Содержание курса поможет учащимся глубоко овладеть рядом исторических и культурологических понятий и категорий, что дает возможность обучающимся научиться исследовать, анализировать, объективно оценивать письменные и вещественные памятники истории и культуры России. Программа занятий строится на материале, овладение которым, позволит учащимся разобраться в наиболее сложных вопросах истории и культуры России, вести подготовку к олимпиадам и выпускным экзаменам. Для этого на занятиях предполагается использование заданий из разного уровня ОГЭ и ЕГЭ по истории. Для лучшего понимания учащимися взаимосвязи историко-культурного с общеисторическим процессом, в программу включены темы по истории и историографии, где предусмотрен анализ адаптированных текстов из трудов известных российских и советских историков.

Предмет «Историко-культурное наследие России» изучается на уровне основного общего образования. Курс было решено ввести в учебный план как часть, формируемая участниками образовательной деятельности.

По учебному плану на изучение предмета «Историко-культурное наследие России» отводится 34 часов для учащихся 7 класса (по одному часу в неделю).

предмета

#### **Содержание занятий по предмету «Историко–культурное наследие России» для 7 класса**

##### **Раздел 1 (1 час)**

##### **Введение (1 час)**

Понятие «историко–культурное наследие». Сохранение историко-культурного наследия в России.

##### **Раздел 2 (14 часов)**

##### **От Древней Руси к Великому княжеству московскому (14 часов)**

Древнерусская культура. История и историография периода. Оценка событий периода в трудах С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, Н.М.Карамзина, Л.Н.Гумилева. От древнеславянских традиций к христианским канонам. Формирование единого культурного пространства. Возникновение и распространение письменности на Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Древнерусская литература IX-XII вв. «Слово о Законе и Благодати». Первые русские жития. Летописание. «Повесть временных лет». Литература периода раздробленности. «Поучение» Владимира Мономаха. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Литература XIV-

XV в.в. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Сафоний Рязанец «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Общерусское летописание. Троицкая летопись. Московская летопись 1479г. Древнерусский крестово-купольный храм. Десятинная церковь. София Киевская. София Новгородская. Стилистическое многообразие воплощения единого образца в русском зодчестве. Владимиро-суздальская школа : церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире. Новгородская школа: церковь Святого Георгия в Ладого, церковь Спаса на Нередице, церковь Спаса на Ильине. Московская школа русского зодчества. От Спасского собора Спас-Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском. Московский Кремль. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии, традиционных форм в архитектуре и новых строительных приемов. Икона и иконостас. Икона: специфика символического языка и образности. Художественный мир мозаик и фресок XI-XV в.в. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи. Феофана Грек, Андрей Рублев и Дионисий. Творчество Феофана Грека (росписи церкви Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле). Андрей Рублев «Троица».

### **Раздел 3 (10 часов)**

#### **Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству (11 часов)**

Развитие культуры единого Русского государства. Начало книгопечатания и развитие просвещения. Иван Федоров и Петр Мстиславец. «Апостол». «Часословец». Русская литература XVI века. Сказание о князьях Владимирских. Домострой. Хронограф. Четьи минеи. Публицистика. Челобитные Ивана Пересветова. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. А.М.Курбский «Истории о великом князе московском». Усиление светского начала в российской культуре XVII века. Историческая и бытовая повесть: «Повесть об Азовском осадном сидении казаков». Сатира: «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче», «Калязинская челобитная». Жития святых и жития-биографии гражданских лиц: «Житие Юлиании Лазоревской». Вирши: Симеон Полоцкий «Рифмологион, или Стихослов», Сильвестр Медведев. Автобиографический жанр: «Житие» протопопа Аввакума. Сказания: «Сказание» Авраамия Палицына. Купеческая архитектура: московская церковь Троицы в Никитниках, Троицкий собор в Муроме, Казанская церковь в Муроме, Ярославские купеческие церкви (церковь Ильи Пророка купца Скрипина). «Церковный чин» патриарха Никона. Иверский монастырь на Валдае, Новоиерусалимский монастырь, Воскресенский собор. Гражданская каменная архитектура XVII века. Деревянный дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском, Теремной дворец Московского Кремля, палаты думного дьяка Аверкия Кириллова, В.В.Голицына, И.Б.Троекурова, архиерейские палаты Крутицкого подворья. Нарышкинское барокко. Новодевичий монастырь. Церковь Покрова в Филях. Церковь Рождества Богородицы в Путинках. Русская живопись XVII века. Годуновская и строгановская школы живописи. Иконопись. Прокопий Чирин. Симон Ушаков. Парсуна. Возникновение русского театра. Скоморохи. Церковный театр. Профессиональный театр. Драматургия: библейские и исторические сюжеты. «Артаксерксово действо», «О блудном сыне», «Малая комедия о Баязете и Тамерлане».

### **Раздел 4 (9 часов)**

#### **Россия в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи (9 часов)**

События периода в трудах С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, Н.М.Карамзина; советских историков и в современной историографии. Литература переходного периода. Периодика: «Ведомости». Светская литература: «Юности честное зерцало, или Показание житейскому обхождению». Разнообразие жанров светской литературы XVIII века. Сатира Антиохия Кантемира. Поэзия: В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин. Классицизм в литературе: Д.И.Фонвизин «Недоросль». Сентиментализм в литературе: Н.М.Карамзин «Бедная Лиза». А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Петровское барокко. Строительство Санкт-Петербурга. Д. Трезини. Домик Петра. Дворец

Меншикова. Летний дворец Петра Великого в Летнем саду. Петропавловский собор. Здание двенадцати коллегий. Адмиралтейство. Гостиный двор. Кунсткамера. Архитектурный облик Санкт-Петербурга и его окрестностей во второй половине XVIII века. В.В.Растрелли. Дворцовые ансамбли Петербурга и его окрестностей. «Архитектурный театр» Москвы В.И.Баженова и М.Ф.Казакова. Классицизм В.И.Баженова: Дом Пашкова, Царицынский дворцовый ансамбль в пригороде Москвы. М.Ф.Казаков: здание Сената, Московский университет, дом князей Долгоруких. Русская живопись в первой четверти XVIII века. А.Ф.Зубов: гравюра. И.Н.Никитин, А.М.Матвеев: портретная живопись. Живопись и скульптура второй четверти-конца XVIII века. И.П.Аргунов, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, М.Шибанов. Основоположник русской скульптуры - Ф.И.Шубин. Русский театр и музыка в России в XVIII веке. Ф.Г.Волков «Русский для представления трагедий и комедий театр». Придворная опера. Первые русские композиторы: Д.С.Бортнянский, В.А.Пашкевич, Е.И.Фомин.

### **Планируемые результаты к освоению учебного предмета**

#### **Изучение предмета «Историко-культурное наследие России» в 7 классе реализует цели:**

1. Формирование комплекса знаний по истории и культуре России
2. Приобщение учащихся к историко-культурному наследию нашей страны.
3. Формирование бережного отношения к культурным и историческим ценностям.

Задачи:

1. Способствовать усвоению учащимися основных исторических и культурологических терминов и понятий.
2. Способствовать созданию условий для более глубокого изучения исторических и культурных памятников России на основе знаний, полученных при освоении общеобразовательных курсов истории и обществознания.
3. Формировать представление об основных этапах развития культуры России на фоне исторических событий в стране.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Историко-культурное наследие России»**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации

в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Историко-культурное наследие России»**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- производить комплексный анализ текста исторического источника и адаптированного текста из трудов российских и советских историков;
- давать развернутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать примеры из текста;

- извлекать информацию из источников различного типа;
- составлять на основе информации из учебника, дополнительной литературы описания памятников истории и культуры нашей страны, соотносить их возникновение с важными историческими событиями в истории страны;
- объяснять, в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников истории и культуры
- высказывать суждение о значении и месте исторического и культурного наследия России в мировой истории

## Тематическое планирование курса «Историко-культурное наследие России»

Часы	Основная тема курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	<b>Объяснять смысл понятия историко-культурное наследие.</b> <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, как и для чего необходимо сохранять историко-культурное наследие России. <b>Актуализировать</b> знания из курса истории России.
2	От Древней Руси к Великому княжеству московскому	<b>Определять особенности культуры Древней Руси.</b> <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно - прикладного искусства. <b>Анализировать</b> древние литературные источники. <b>Оценивать</b> историческую ситуацию и <b>определять</b> ее влияние на развитие древнерусской культуры на основе адаптированных текстов из трудов российских и советских историков. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие, летопись</i> <b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.
3	Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	<b>Оценивать</b> историческую ситуацию и <b>определять</b> ее влияние на развитие древнерусской культуры на основе адаптированных текстов из трудов российских и советских историков. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
4	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи	<b>Оценивать</b> историческую ситуацию и <b>определять</b> ее влияние на развитие древнерусской культуры на основе адаптированных текстов из трудов российских и советских историков. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных

альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.

**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.

**Систематизировать** материал о достижениях культуры.

**Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.