

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
города Никольска Пензенской области**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №2
г. Никольска
Протокол №1
от 29.08.2024г.;
Советом обучающихся
МБОУ СОШ №2
г. Никольска
Протокол №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №2 г. Никольска
Е.Н. Малькова
Приказ №31 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

**МБОУ СОШ №2
города Никольска Пензенской области**

**Никольск
2024г**

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Раздел I.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	6
1.3. Направления воспитания	6-7.
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-13
Раздел II.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14-15
2.2. Воспитывающая среда школы.....	15
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	15-17
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17-35
РАЗДЕЛ III.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	35-37
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29-55
3.6. Приложение. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	55-56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г. Никольска разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г.Никольска Пензенской области планируется и осуществляется на основе ведущих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Приоритетными направлениями в МБОУ СОШ №2 г. Никольска являются: патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Никольска Пензенской области – школа с богатой

историей. Николо-Пестровская неполная средняя школа была открыта в 1936 году. 1 июля 1953 года школа получила статус Николо-Пестровская средняя школа №2. В 1981 году было пущено в эксплуатацию новое здание школы на 1176 мест по улице Калинина, 94. В настоящее время в средней общеобразовательной школе №2 обучается в среднем 540 учеников, педагогов – 28 человек. В Школе раннего развития – 40 учащихся. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования детей.

МБОУ СОШ №2 г. Никольска – лауреат Всероссийского конкурса "100 лучших школ России" (2015г.), лауреат-победитель Всероссийского фестиваля-выставки образовательных учреждений (2016г.) лауреат Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров." в номинации "Лидер в области духовно-нравственного и военнопатриотического воспитания" (2018-2019 учебный год), лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века» в номинации «Лидер юнармейского движения» (2019-2020 учебный год).

МБОУ СОШ №2 – инновационная экспериментальная площадка:

- по внедрению в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- в целях патриотического воспитания детей и молодёжи, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, подготовки для поступления в военные учебные заведения на базе функционирует кадетский класс МВД, кадетский класс МЧС и кадетский класс ВМФ.

На базе школы создан муниципальный центр военно-патриотического воспитания "Патриот", школьный историко-краеведческий музей «Истоки».

С 2020 года функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста" (в рамках национального проекта "Образование"). С 2021 года школа участвует в Федеральном проекте "Цифровая образовательная среда", направленная на создание и внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды.

МБОУ СОШ №2 г. Никольска взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ДДТ, ДШИ №1 г. Никольска, ДЮСШ «Монолит», бассейн «Лазурный», ФОК «Олимп», Музей стекла и хрусталя г. Никольска, Историко-краеведческий музей Никольского района, ГБУЗ «Никольская районная больница», реабилитационный центр «Мечта», библиотека районного Дома культуры, ПДН МО МВД России «Никольский», КДН администрации Никольского района, предприятия г. Никольска. Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». С сентября 2022 в школе работает советник директора по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Беспокойные сердца», Дружина юного пожарного. Работает школьный историко-краеведческий музей «Истоки».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ СОШ №2 г.Никольска - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Действуют следующие объединения:

детско-взрослые (обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их; они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников):

- Совет обучающихся;
- Школьное первичное отделение РДДМ №22286
- Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»;
- Служба Примирения;
- Школьный спортивный клуб «Факел»;
- Патриотический клуб «Патриоты России»;

- ЮИД;
- Юные друзья полиции;
- Отряд юных пожарных;
- Школьный театр «Маска»;
- Школьный Совет историко-краеведческого музея «Истоки»;
- Отряд «Юнармия»;
- Кадетские классы ВМФ и МЧС.

профессионально-родительские. Сообщество работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

- Совет школы;
- Совет отцов;
- Совет бабушек;
- Совет профилактики.

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Органы самоуправления педагогические:

педагогический совет;

научно-методический совет;

временные творческие группы учителей;

методические объединения.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.4.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

□ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; □ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности (1 класс)

Направление деятельности	Название курса	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия патриотической, нравственной направленности, связанные с реализацией социокультурных потребностей учеников	Краеведение	1
Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов	«Орлята России»	1
Итого		3

План внеурочной деятельности (2а, 2б классы)

Направление деятельности	Название курса	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	«Разговоры о важном»	2
Занятия патриотической, нравственной направленности, связанные с реализацией социокультурных потребностей учеников	Краеведение	2
Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов	«Орлята России»	2
Итого		6

План внеурочной деятельности (3а, 3б классы)

Направление деятельности	Название курса	Количество часов в
---------------------------------	-----------------------	---------------------------

		неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	«Разговоры о важном»	2
Занятия патриотической, нравственной направленности, связанные с реализацией социокультурных потребностей учеников	Краеведение	2
Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов	Орлята России	2
Информационная культура	«Инфоурок в начальной школе»	1
Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов	«Хоровое пение»	1
Итого		8

План внеурочной деятельности (4а, 4б классы)

Направление деятельности	Название курса	Время проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	«Разговоры о важном»	2
Занятия патриотической, нравственной направленности, связанные с реализацией социокультурных потребностей учеников	Краеведение	2
Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов	Орлята России	2
Итого		6

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, Никольского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

□ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

□ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

□ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

1-4классы

1. Моя мечта о будущей профессии.

2. Труд на радость себе и людям.

3. Путь в профессию начинается в школе

4. Труд людей родного города

Профориентационная игра «Кто построил этот дом?»

Проориентационная игра «В мире профессий»
Проориентационный квест «Профессии вокруг нас»

- экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

1-4 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)

ОАО «Никольский маслозавод»

ООО «Бахметьевская артель»

ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»

- посещение проориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проориентационных парков, проориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

1-4 классы

Выставка профессий «Профессии моих родителей»

Выставка книг «Человек и профессия»

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха проориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области проориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

1-4 классы

Калейдоскоп профессий <https://paramult.ru/>.

Дополнительное образование

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает оборудованием для робототехники, оборудование для изучения ОБЖ и оказания первой помощи, ручные инструменты, шлем виртуальной

реальности, ноутбук с ОС для VR, фотограмметрическое ПО шлема, аддитивное оборудование, фотоаппарат, квадрокоптер.

На базе Центра для обучающихся начальных классов реализуется 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Робототехника»	технологическая
2	Театральная студия «Маска»	художественная

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ (открыто 13.01.2023 г.) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДДМ «Орлята России» может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ («Орлята России») как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ,

проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Факел» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

□ пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся, □ оказание помощи в обеспечении общественного порядка на дороге, изучение ПДД.

В школе с 2002 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Беспокойные сердца», штаб волонтеров, а также все обучающиеся 2-11 классов проходят регистрацию на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города и района, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк», День Победы и др.

- **на школьном уровне:** проведение благотворительных акций с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный сайт, который освещает интересные, важные и значимые события школы, размещает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (7 человек).

Для реализации рабочей программы воспитания в школе была создана рабочая группа в составе следующих работников:

№	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
	Школьный урок	Заместитель директора по УВР Кашеварова И.Ю., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М.	Методическое сопровождение учителей –предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением тем календарного плана
	Курсы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Кашеварова И.Ю., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М.	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, расписание, контроль качества выполнения программы
	Классное руководство и	Заместитель директора по	Повышение квалификации

	наставничество	УВР Кашеварова И.Ю., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М.	педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями
	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Советник директора по воспитанию Моисеева М.М.	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и традиций
	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по УВР Кашеварова И.Ю., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Советник директора по воспитанию Моисеева М.М.	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами, проектная деятельность
	Организация предметно- пространственной среды	Заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Советник директора по воспитанию Моисеева М.М.	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов, проектная деятельность
	Взаимодействие с родителями	Директор школы Малькова Е.Н., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Советник директора по воспитанию Моисеева М.М.	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, работа родительского клуба, просвещение родителей, привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
	Самоуправление	Советник директора по воспитанию Моисеева М.М.	Организация и деятельность школьного самоуправления
	Профорентация	Заместитель директора по УВР Кашеварова И.Ю., заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Педагог –психолог Карташова И.Н.	Организация профорориентационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся, проектная деятельность профорориентационной направленности
	Социальное партнёрство	Директор школы Малькова Е.Н., Заместитель директора по УВР Кашеварова И.Ю., Заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Советник директора по воспитанию Моисеева М.М. Педагог–психолог Карташова И.Н.	Реализация социальных проектов, обеспечение взаимовыгодного участия в мероприятиях в целях профорориентационного воспитания и профилактики правонарушений.

Профилактика безопасности	и	заместитель директора по ВР Ознобишина С.М., Педагог – психолог Карташова И.Н.	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся
---------------------------	---	---	---

Кадровое обеспечение направлений деятельности участников образовательных отношений

№	Направление деятельности	кадры
1	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, МО классных руководителей, Совет родителей, Совет обучающихся
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, Совет родителей, Совет обучающихся
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психолого-педагогическая служба
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://nikschool2.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- -прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- -регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- -сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- -дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:
 - - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
 - - ежегодная церемония награждения конкурса «Лучший классный коллектив», «Лучший ученик в учебе, спорте, творчестве»;
 - - формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
 - - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
 - - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

– **3.5. Анализ воспитательного процесса**

- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.
- Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
- Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
 - -взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 - -развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - -распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
 - Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются ориентировочными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другие):
 - **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**
 - Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

– Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

– Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы, советом обучающихся и родителей.

Показатели (критерии) оценки личностных результатов воспитания по направлениям воспитательного процесса:

Духовно-нравственное (приоритетное):

Способность к сочувствию по отношению к окружающим

Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с

морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе

Патриотическое (приоритетное):

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Трудовое, включая профориентационное (приоритетное):

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Гражданское:

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми

Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)

Способность предвидеть результаты своего поведения – внутриличностная основа развития умений эффективно планировать свою деятельность

Эстетическое:

Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства

Готовность к активному творчеству

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Экологическое:

Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды

Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания, интеллектуальное):

Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях

Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Здоровьесберегающее:

Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности.

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ №2 г. Никольска

за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы в нашей школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательный план направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены **направления воспитательной деятельности**: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, руководители методических объединений, педагог-психолог. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В центре внимания воспитательной системы мы ставим личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его (ребенка) развития и реализуется через:

- единство семьи и школы (родительские собрания, лекции для родителей, конференции, совместные праздники, Дни открытых дверей, семейные традиции);
- воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организацию деятельности учащихся).



- взаимодействие с социальной средой г. Никольска (МБУК ЦРБ, ДДТ, ДЮСШ, РДК, МО МВД России «Никольский»).

В результате сетевого взаимодействия - сотрудничества в МБОУ СОШ» были проведены следующие совместные мероприятия:

Педагоги школы регулярно принимают участие в мероприятиях и семинарах, проводимых Управлением образования администрации Никольского района, в том числе на базе МБОУ СОШ №2 г. Никольска: РМО заместителей директоров по воспитательной работе «Развитие добровольчества в школе. Опыт волонтерского движения школы» (23.11.2023 г.), РМО руководителей ОУ «Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива и качество управления» (21.12.2023 г.), РМО классных руководителей «Формы и варианты наставнической деятельности в ОО» (22.12.2023 г.), «Гражданско-патриотическая направленность работы классного руководителя как главная составляющая работы с классом (19.04.2024 г.), а также региональных семинарах.

1. Для родителей учащихся специалистами методического кабинета УО администрации Никольского района были проведены следующие муниципальные родительские собрания: «Профилактика суицидальных намерений подростков», «Ориентиры детства: главное о главном».

2. Совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Никольский» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма прошли занятия в рамках проекта «Безопасность на дороге».

3. Велась работа с семьями подростков, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

4. В рамках месячников по благоустройству территории школы и микрорайона 1-11-е классы приняли участие в субботниках.

5. Учащиеся школы приняли активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Школа выступала в спортивных соревнованиях по настольному теннису, в спортивных состязаниях «Старты Надежд» - по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам.

6. Учащиеся школы принимают участие в патриотических районных мероприятиях. Принимают активное участие в всероссийских и районных акциях, парадах, фестивалях.

7. Участие в благотворительной акции «#МЫВМЕСТЕ», сбор гуманитарной помощи солдатам СВО, всероссийской акции «Письмо солдату», «Добрые письма» с поздравлениями с праздником 23 февраля, Днем Героев России.

Воспитательная работа школы в настоящее время строится в соответствии с Программой воспитания.

В течение 2023-2024 учебного года школа участвовала в муниципальных акциях, декадах:

- Месячник правовых знаний»;
- Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе»
- «День Победы».

Основные формы работы с учащимися:

- беседы, классные часы, встречи (по приглашению), интеллектуальные игры, деловые игры, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- благотворительные акции;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, экскурсии);
- научно-практические конференции; исследовательские работы;
- предметные недели (декады);
- участие в региональных, районных конкурсах и олимпиадах;
- занятия в кружках дополнительного образования.

При планировании воспитательной работы учитывались основные темы и календарные даты 2023-2024 годов: 2024 год объявлен в России Годом Семьи. Вся воспитательная работа велась по плану, который был составлен на основе анализа работы за прошлый учебный год, мониторинговых исследований интересов и запросов учащихся и их родителей, а также с учетом плана районных и областных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

В школе были созданы все условия для реализации основных **направлений воспитательной деятельности программы воспитания.**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

• **Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

• В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационнопедагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

• Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось 3 заседания:

- Планирование работы ШМО классных руководителей;

«Формы и варианты наставнической деятельности в ОО» (22.12.2023 г.),

«Гражданско-патриотическая направленность работы классного руководителя как главная составляющая работы с классом (19.04.2024 г.)

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной работы каждого классного коллектива с основной ПВ, выработывали единую педагогическую стратегию.

Ежедневные сообщения в мессенджеры и планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.
3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника,
- большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося,
- как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, целью и задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Реализация основных направлений воспитательной работы

По направлениям воспитательной деятельности школьники участвуют в мероприятиях различного уровня

Направления воспитательной деятельности	Количество мероприятий
	2023-2024
Гражданско - правовое	840
Патриотическое	720
Духовно-нравственное	628
Формирование навыков здорового образа жизни	498
Формирование навыков безопасности жизнедеятельности	363
Экологическое	315
Социальное	494
Профориентационное	879
Трудовое	586

В 2023-2024 году значительный рост количества мероприятий по всем направлениям за счёт введения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профминимум»

Важным элементом формирования патриотического воспитания является Церемония поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ, которые проходят в ОО каждый понедельник. Поднятие Флага осуществляют обучающиеся дежурного класса, проявившие себя в спорте, творчестве, интеллектуальных конкурсах. Гимн исполняется каждым классом в своём кабинете. Опрос показал, что все обучающиеся знают текст Гимна и относятся ответственно к его исполнению.

Большую роль в формировании ответственности за судьбу своего Государства оказали Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» (сбор гуманитарной помощи военным в зону СВО).

В школе работает советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями М.М. Моисеева, которая активно реализует программы воспитания. Мероприятия, проводимые советником совместно с классными руководителями, охватывают 100% обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольный уровень: РДДМ «Движение первых»;

- Профилактические недели.

Школьный уровень:

- КТД;
- Общественно полезные практики (Безопасность в Интернете);
- Совет обучающихся.
- Общешкольные праздники.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне с активным привлечением в организации и проведении обучающихся.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность и кружковая работа.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся,
- через деятельность объединений: волонтерский отряд «Беспокойные сердца», ДЮП, ЮИД, школьные СМИ.

Волонтёры совместно с представителями школьных СМИ организовывали, проводили и освещали все школьные мероприятия. Материалы выложены на сайте школы и в социальной сети VK.

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров)

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют посещение их учащимися Совета обучающихся, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки. Многим проще сделать самим, чем научить детей. Поэтому мы видим, что дети инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

Пути решения: классным руководителям необходимо усилить контроль посещения Совета обучающихся, давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ школьный официальный сайт;

□ объединение дополнительного образования «Медиа студия».

Медиа студия "Хрусталик" МБОУ СОШ #2 г. Никольска стала дипломантом областного фестиваля «Дорога в мир кино и телевидения». Ученицы 10 класса Кручинина Софья, Тузова Татьяна и Садырова Софья под руководством учителя информатики Галины Николаевны Пименовой представили на конкурс работу "Мы за чистую планету".

Артамонова Алина и Егина Анастасия, обучающиеся 10 класса, неоднократно являлись авторами роликов, освещающих культурную жизнь города Никольска и школы.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений (баннеры РДДМ «Движение первых», кадетские баннеры)

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций («Точка роста», информационные стенды)

□ озеленение пришкольной территории

- благоустройство классных кабинетов
- событийный дизайн

ВЫВОД: Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 6-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Участие в проектах. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей.

3. Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Цифровое искусство: музыка и ГГ», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"

4. Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроектОриЯ <http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями- предметниками для обучающихся, начиная с 5 класса. В 6-8 классе - в рамках урока технологии и в 10-11 классах согласно учебному плану школы по предмету «Индивидуальный проект».

5. Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать

свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» познакомили учащихся с профессиями финансист, педагог и бизнес – информатик.

6. Встречи с людьми разных профессий. Представители МЧС, МВД, бизнеса, науки, искусства.

7. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.

8. Знакомство с профессиями в рамках уроков.

9. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 11 класс получил возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

10. Экскурсии и профпробы

№	Посещённые учреждения	классы	Количество обучающихся
1	Профпробы в колледже им. Д.А. Оболенского	9 класс	28
2	Музей стекла и хрусталя г. Никольска	3-9 классы	280
3	Пожарная часть	6 классы	52
4	Краеведческий музей г. Никольска	2-4 классы	120
5	Школьная библиотека	1-4 классы	176
7	МБУК ЦРБ	1-8 классы	332
8	Кондитерская фабрика г. Пензы	4 класс	25

1. Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- областных родительских (Максимовы, Ефремовы).
- рейде «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- Выставки «семейного творчества» - 64 человека.
- Мероприятия, посвящённые году Семьи – 280 человек
- Профилактические беседы с участием представителей органов власти – 28 человек
- Рейды на водоемы, места массового скопления молодежи – 198 человек.

Вывод: Модуль реализован не в полном объёме. Недостаточная активность родителей в организации воспитательного процесса школы

Причины:

- занятость родителей,
- низкая активность классных руководителей по привлечению родителей на мероприятия

Пути решения:

Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях. Практика показывает, что на личные просьбы родители откликаются лучше...

Профилактическая работа

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе, выполняющая обязанности социального педагога.

Основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом базового центра и сотрудниками ПДН и ОГИБДД МО МВД России «Никольский».

Формы работы:

- Совет профилактики
- Общественный наркопост
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Социально-психологическая служба
- Методическое объединение классных руководителей
- Совет обучающихся

Организованы и проведены профилактические недели:

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»,
2. Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»,
3. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»,
4. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»,
5. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
6. «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»,
7. Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»,
8. Неделя правовых знаний «Равноправие»,
9. Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»,
10. День доброты,
11. Профилактическая неделя «Дружить здорово»,
12. Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»,
13. Неделя здоровья «Здоровье для всех»,
14. Неделя «Семья – источник любви, уважения и солидарности»,
15. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие».
16. Социально-психологическое тестирование для обучающихся 8-11 классов.

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей проходили встречи с инспекторами ПДН и ОГИБДД МО МВД России «Никольский» и педагогом-психологом на классных и общешкольных родительских собраниях:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выступлений на родительских собраниях	1 6	1 4	9	1 8	2 2

Количество выступлений на родительских собраниях в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Классные руководители стали больше приглашать сотрудников органов власти и педагогов-психологов на родительские собрания.

Классные часы, уроки с участием педагога-психолога и сотрудников МВД России «Никольский»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2	2	2	2	2

	2 020	2 021	2 022	2 023	2 024
Классные часы, уроки	1 7	1 2	1 4	2 8	3 6

Количество классных часов и уроков с участием педагога-психолога и сотрудников МВД России «Никольский» в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом в 1,5 раза с 28 до 36, несмотря на то, что в расписание введены часы «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты», которые занимают классные часы, отведенные для часов общения.

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей педагогом-психологом И.Н. Карташовой, заместителем директора по воспитательной работе, исполняющей обязанности социального педагога, С.М. Ознобишиной, инспекторами ПДН МО МВД России «Никольский» Ю.И. Морозовой и Е.В. Грибовой, инспектором по профилактике безопасности дорожного движения ОГИБДД А.О. Рябцевой проводились профилактические беседы в рамках уроков и классных часов в 20 классах. С 1 по 4 класс проводились минутки безопасности по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности. Темы выступлений:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43 ч. 1 п. 1-5).
3. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.
4. Порядок постановки на внутришкольный учет и учет в ПДН и КДН и ЗП.
5. Соблюдение Федерального закона от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
6. Соблюдение Федерального закона от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».
7. Соблюдение правил дорожного движения.
8. Соблюдение пожарной безопасности.
9. Правила безопасного поведения в сети Интернет.
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Работа совета профилактики

В МБОУ СОШ №2 г. Никольска действует Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики работал в течение 2023-2024 учебного года в соответствии с утвержденным планом.

Персональные дела обучающихся, рассматриваемых на Совете профилактики

Учебный год	2 019- 2020	2 020- 2021	2 021- 2022	2 022- 2023	2 023- 2024
Количество персональных дел	2 2	2 2	3 3	2 8	3 5

учащихся					
----------	--	--	--	--	--

Количество персональных дел учащихся, рассматриваемых на совете профилактики, увеличилось в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 7 человек.

На заседаниях Совета профилактики в 2023-2024 учебном году рассматривался 41 человек (из них 5 обучающихся рассматривались более одного раза).

Социальный паспорт школы (август 2024 год):

Всего обучающихся – 496;

учащихся, находящихся под профилактическим наблюдением ПДН МО МВД России «Никольский» - нет;

учащихся, находящихся под профилактическим внутришкольным наблюдением, (ВШУ) – 8;

неблагополучных семей – 8 (в них 10 детей), из них:

семей, находящихся под профилактическим наблюдением ПДН МО МВД России «Никольский» - 7 (в них 12 детей)

семей, находящихся под профилактическим внутришкольным наблюдением (семей ВШУ) – 10 (в них 14 детей);

семей, состоящих в районном банке данных СОП – нет;

детей в полных семьях - 394;

детей в неполных семьях – 102;

семей, в которых родители разведены – 78;

матерей-одиночек – 22;

семей, где есть отчим или неродная мать – 14;

семей, получающих пособие по потере кормильца – 22;

детей-сирот – нет;

опекаемых детей – 8;

детей, находящихся под временной опекой – 7;

многодетных семей – 38 (в них детей - 65);

Главной целью работы проведения профилактической и коррекционной работы с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является раннее выявление, недопущение и устранение факторов, негативно влияющих на семейное благополучие и состояние ребенка. Наиболее значимые факторы, вследствие которых у детей возникает трудная жизненная ситуация:

1. плохие материальные условия жизни семьи;
2. внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье;
3. жестокое обращение в семье;
4. алкоголизм в семье;
5. невыполнение обязанностей по уходу за детьми и их воспитанию.

С целью устранения первой группы факторов «плохие материальные условия» в 2023-24 уч. году проводилась следующая работа:

заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом совместно с инспектором ПДН и при необходимости со-трудниками органов профилактики администрации Никольского района проводились об-следования жилищно-бытовых условий семей «группы риска», а также социально-психологического климата между членами данных семей. В период с 01.09.2023 по настоящее время проведено более 70 посещений семей на дому, что на 3% превышает аналогичный показатель (69 посещений). По факту посещения составляется Акт обсле-дования, либо справка о посещении семьи. При выявлении неудовлетворительных мате-риальных условий семьи, совместно с органами профилактики и социальной защиты населения администрации Никольского района принимаются меры поддержки данных семей, например:

- с сентября 2023 года по май 2024 года в школе организовано бесплатное горячее питание, которое получают 35 детей из малообеспеченных многодетных семей, что составляет 7% от общего числа учащихся школы.

- также детям предоставляются бесплатные путевки в школьных лагерь дневного пребывания и загородные оздоровительные лагеря,

- оказывается помощь в рамках ежегодной благотворительной акции «Собери ребенка в школу», которая направлена на помощь формирования «школьного портфеля» учащимся из семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации (в 2023-24 уч. году 8 ребятам была оказана данная помощь).

- Для новогодних утренников привлекается благотворительная помощь от индивидуальных предпринимателей в виде подарков.

Следующим направлением деятельности является работа со второй группой факторов «внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье», которая носит профилактический характер, т.к. направлена, в первую очередь, на предотвращение и раннее выявление неблагополучия. Основным методом работы является проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с учащимися и их родителями, проведение тематических классных часов и родительских собраний, проведение совместных для детей и родителей общешкольных мероприятий. Индивидуальная работа ведется по мере необходимости, групповая работа проводится ежемесячно согласно утвержденным планам воспитательной работы. Большую помощь в работе школы в данном направлении оказывает педагог-психолог базового психолого-педагогического кабинета Никольского района Евгения Валентиновна Девятова. В 2023-24 у. году ею было проведено 7 индивидуальных консультаций для детей и их родителей, а также 4 тренинга для обучающихся 5-11 классов.

Случаи жестокого обращения в семье являются единичными и работа с ними носит индивидуальный характер, но всегда ведется при межведомственном взаимодействии с различными социальными структурами. В 2023 и 2024 году подобных случаев в школе не было.

В школе №2 обеспечена 90% занятость детей из неблагополучных семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем вовлечения их в работу кружков, секций, внеурочную деятельность в течение года и осенних, зимних, весенних и летних каникул. В период летних каникул все дети данной категории в возрасте до 15 лет посещают летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием. Центром занятости совместно со школой проведена работа по трудоустройству в летний период детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: в 2024 как и в 2023 году было трудоустроено 2 обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности проводимой профилактической работы является число учащихся, поставленных на учет ПДН. В начале 2023 уч. года на учете ПДН состояли 2 обучающихся, в августе 2024 года – таких учащихся нет.

На заседаниях совета профилактики, обучающиеся и родители рассматривались в связи с:

- 1) нарушениями Правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- 2) академической неуспеваемостью;
- 3) систематическими пропусками уроков без уважительных причин;
- 4) необходимостью постановки или снятия с внутришкольного учета;
- 5) ненадлежащим исполнением родительских обязанностей.

Вывод: работа по профилактике ведётся на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы в работе:

1. Слабая правовая просвещенность обучающихся и родителей, которая приводит одних (детей) к совершению противоправных действий, а других (родителей) к ненадлежащему исполнению родительских обязанностей.

Пути решения:

1. Проведение консультативно-просветительской работы, оказание социально информационной помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.
2. Усиление работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально негативных явлений среди несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.
3. Усиление работы по правовой просвещенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Выявленные проблемы в результате анализа воспитательной деятельности были озвучены выше, но нерешённой проблемой прошлого года остаётся:

- Недостаточная осведомленность классных руководителей о социальном и психологическом состоянии в семьях обучающихся, отсутствие базы данных о всех родителях, законных представителях, отчимах, сожителях.
- Несвоевременность сдачи документации.

Пути решения:

- Необходимо обязать классных руководителей пройти курсы повышения по классному руководству в 2024-2025 учебном году.
- На педагогическом совете в августе 2024 года провести инструктаж по должностным обязанностям классного руководителя

ВЫВОД:

- Воспитательная работа велась целенаправленно по всем направлениям.
- Работу можно считать удовлетворительной.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
-----------	----------	----------------------------	-------------

		пер вая	выс шая	вы сшее	высш ее педаг огич еское	средне е специ альн ое
Заместитель директора по ВР	Озноби шина С.М.	+			+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответс твие занимаемой должности	Квалификационн ая категория	
			выс шая	первая
Педагог- библиотекарь	Молостова Л.А.	+		
Педагог- психолог	Фролова Д.М. Карташова И.Н.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Чернова Н.Н.		+	
	Давыдов В.В.		+	
	Давыдова Н.Ф.			+
	Громова Н.Г.		+	
Классные руководители (20 педагогов)	Смольянова Е.П.			+
	Афанасова Т.Н.		+	
	Давыдова Н.Ф.			+
	Почкова Г.Н.			+
	Карташова Н.П.		+	
	Моисеева М.М.		+	
	Ерастова Н.В.		+	
	Карташова И.Н.		+	
	Горшкова В.А.		+	
	Сватухина Е.О.		+	
Курина Н.Н.		+		

Громова Н.Г.		+	
Кашеварова И.Ю.		+	
Чернова Е.А.		+	
Турецкова С.С.		+	
Сенина О.Е.		+	
Бирюкова Е.Р.		+	
Чернова Н.Н.		+	
Зайцева В.М.		+	
Агеева Л.А.		+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023/24 уч. году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-11 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на

которых проведено знакомство с примерным учебным планом НОО, ООО и СОО, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 г. Никольска в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Проблемы при решении задач предыдущего года

При анализе внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год были выделены определенные проблемы, касающиеся организации внеурочной деятельности

1. Не все обучающиеся посещают занятия, которые стоят в расписании ОУ;

2. Недостаточный спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

3. В работе по духовно-нравственному направлению, по-прежнему недостаточное использование ресурсов школьного музея «Истоки»; отсутствие заинтересованности изучения материалов музея учителями– предметниками.

Исходя из этих проблем, ставили перед собой следующие задачи:

увеличить спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению;

использовать ресурсы школьного историко-краеведческого музея «Истоки» посредством изучения имеющихся материалов учителями – предметниками.

провести работу по написанию программ по внеурочной деятельности;

Функции внеурочной деятельности:

образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками.

Достижения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2
города Никольска Пензенской области
за 2023-2024 уч. год

1. По итогам работы 2023 года средняя школа №2 города Никольска Пензенской области стала лауреатом конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания». Директор школы Е.Н. Малькова награждена дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» и почетным знаком «Эффективный руководитель – 2023».

Главный ресурс средней школы №2 – учитель, он – источник ее педагогической производительности. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 г. Никольска насчитывает 29 человек.

Основа коллектива – знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди, высоко ценимые руководством школы за компетентность, инициативу, самостоятельность, творческий подход к работе.

2.1 Наталья Николаевна Чернова, учитель биологии средней школы №2 г. Никольска, стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года - 2024", заняв почетное 3 место.

Обучающиеся школы №2 – лидеры в научно-познавательном направлении «Учись и познавай»:

2. В ноябре 2023 г. Авдеева Елизавета, кадет 9 класса ВМФ МБОУ СОШ №2 г. Никольска (руководитель Курина Наталья Николаевна), - победитель XXIX областного конкурса исследовательских работ "Земля родная". Данное мероприятие проводится в рамках Десятилетия науки и технологии РФ. Елизавета приглашена представлять наш регион на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» и была отмечена дипломами министерства образования Пензенской области, грамотой Общественной палаты Пензенской области, грамотой Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Саратовской и Пензенской областям и также подарками;

3. В 2024 году Моисеев Ярослав, ученик 11 класса, стал призером 3 степени по русскому языку Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

4. С сентября 2023 года в МБОУ СОШ №2 г. Никольска действует проект «Футбол в школе» — проект Российской Федерации Спорта по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире.

Приоритетные направления школы в воспитании подрастающего поколения – патриотическое, духовно-нравственное и трудовое:

6. 15 февраля 2024 года в МБОУ СОШ №2 г. Никольска состоялась торжественная церемония «Посвящение в кадеты МЧС» для обучающихся 6 «Б» класса. Классный руководитель Агеева Любовь Александровна.

7. в ноябре 2023 года команда кадет 9 «Б» класса ВМФ МБОУ СОШ №2 г. Никольска под руководством С.С. Турецковой стали участниками заключительного этапа "Марш победителей" Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества" при поддержке Министерства обороны РФ. Команда кадет ВМФ награждена дипломом победителя конкурса в направлении «Смотры строя и песни». Церемониальный отряд барабанщиц МБОУ СОШ №2 г. Никольска также стал победителем в номинации «Ансамбли барабанщиц и мажореток» направления «Танцевальные традиции патриотического воспитания». Конкурс проходил в Музее Победы в городе Москва;

8. кадеты 6 "Б" класса МЧС МБОУ СОШ #2 г. Никольска заняли 2 место в IX Всероссийском конкурсе-смотре строя и песни "Сыны и дочери Отечества" в г. Волгоград, юнармейцы 7 «Б» класса в данном конкурсе заняли 3 место.

9. кадеты ВМФ - победители Второго межрайонного фестиваля кадетских классов «Российский кадет» (с. Иваньрс), а также победители V Регионального фестиваля "Салют, кадеты! ";

10. Жаркова Ульяна, обучающаяся 8 "Б" класса МБОУ СОШ №2 г. Никольска – дипломант 3 степени регионального конкурса "Победа далёкая и близкая" в номинации «Сила V правде», автор флип книги "На долгую добрую память"; а также призер Всероссийского ежегодного литературного конкурса «Герои Великой Победы - 2024» (руководитель – Чернова Е.А.)

11. в декабре 2023 года кадеты ВМФ МБОУ СОШ N2 г. Никольска впервые стали участниками VIII Международного Кремлёвского Благотворительного Кадетского Бала в Москве;

12. 19 ноября 2023 г. в школьном краеведческом музее «Истоки» МБОУ СОШ №2 г. Никольска в рамках Всероссийского Образовательного проекта «Историческая память» состоялось торжественное открытие «Парты Героя», посвященной выпускнику школы Максиму Алексеевичу Громову, погибшему в ходе специальной военной операции при исполнении служебного долга на Украине;

13. В рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения» активисты отряда ЮИД средней школы №2 в региональном конкурсе юных инспекторов движения «Знатоки ПДД» стали победителями и получили мобильный автогородок, световозвращающие приспособления, рабочие тетради по ПДД, обучающие игровые комплексы, что позволяет эффективно развивать направление ЮИД в школе и во всем районе.

14. Команда КВН "Танцующая смесь" (руководитель Чернова Н.Н.) МБОУ СОШ №2 г. Никольска вошла в Юниор-лигу КВН Пензенской области и стала участницей гала-концерта Юниор-лиги КВН в ККЗ "Пенза". Проект «Фестиваль Пензенской областной Юниор-лиги» реализуется в рамках грантовой поддержки от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

15. Бронзовым знаком «Юнармейская доблесть» III степени награждены кадеты ВМФ 9 "Б" класса средней школы №2 Моисеева Ксения и Рассеева Варвара, участники ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Девушки 5 лет состоят в Движении Юнармия, имеют награды Всероссийского уровня за активное участие в мероприятиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

16. Рассеева Варвара, кадет 9 класса ВМФ МБОУ #2 города Никольска Пензенской области - дипломант Всероссийского конкурса "Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами". Её работа вошла в список 125 ЛУЧШИХ РАБОТ Конкурса.

17. Рассеева Варвара, кадет ВМФ 9 "Б" класса МБОУ СОШ #2 г. Никольска, стала ПОБЕДИТЕЛЕМ районного конкурса "Мисс Весна 2024".

18. В мае 2024 года на районный Стенд Почёта занесен коллектив средней школы №2 города Никольска. Также кадету ВМФ 9 "Б" класса Авдеевой Елизавете вручено свидетельство о занесении на районный Стенд Почета "Гордость района".

19. Пронина Анастасия, обучающаяся 4 «Б» класса нашей школы, стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».

21. Смольянова Алена, обучающаяся 3 «А» класса средней школы №2 – призер конкурса рисунков «Моя семья — мое счастье», приуроченный к Году семьи. Организатором выступили муниципальный куратор проекта «Навигаторы детства» в Никольском районе Булатова М.И. совместно с Управлением образования администрации Никольского района Пензенской области.

22. Обучающийся 2 «Б» класса средней школы №2 Данилов Никита - победитель региональной экологической акции «Покормите птиц зимой» в номинации «Лучшая кормушка для птиц» (классный руководитель Афанасова Т.Н.)

23. В течение всего учебного года в школе №2 проходила Фотовыставка "Моей семьи счастливые моменты", посвященная Году семьи. В фотовыставке приняли участие 83 семьи из каждого класса.

24. В рамках РДДМ Движение Первых под руководством советника директора по воспитанию Марины Михайловны Моисеевой ежемесячно проходят собрания Совета первичного отделения РДДМ школы №2. Активисты РДДМ – участники патриотических, экологических и трудовых акций.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 496 обучающихся.

Кроме того, МБОУ СОШ №2 г. Никольска принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100% .

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги проведенных конкурсов, акций, мероприятий муниципального и регионального уровней.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День Российского кино.